Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
образовательного учреждения
Протокол № 1от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 259-ОД от 31.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Колпинского района СПб
_____/Н.Н. Хрущева

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Прыг-скок»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Разработчик:
Семенова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - физкультурно-спортивная.

Адресат программы - учащиеся от 5 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, желающие развивать двигательные навыки, координацию, ловкость и быстроту посредством упражнений со спортивной скакалкой и прыжков на резинке.

Актуальность

Возраст 5-7 лет является важным периодом для развития основных двигательных качеств и совершенствования координации движений. В этом возрасте у детей активно формируются такие физические качества, как ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, чувство равновесия и способность согласовывать движения с заданным темпом и ритмом. Современные требования к физическому развитию дошкольников предусматривают обогащение двигательного опыта детей, развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве, самостоятельности и интереса к физическим упражнениям.

Использование спортивной скакалки и резинки позволяет разнообразить двигательный опыт ребенка и сделать занятия более эмоциональными и увлекательными. Особую ценность дополнительная общеразвивающая программа «Прыг-скок» представляет благодаря игровой форме организации занятий. Игровые упражнения, задания и небольшие двигательные комбинации поддерживают естественный интерес детей к движению, создают ситуацию успеха и способствуют формированию положительного отношения к физической культуре. Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Прыг-скок» направлена на решение актуальных задач физического развития детей 5-7 лет посредством доступного, интересного и разнообразного вида двигательной деятельности – упражнений со спортивной скакалкой и прыжков на резинке.

Уровень освоения - общекультурный.

Объем и срок освоения - объем программы составляет 36 академических часов, срок освоения - 1 год.

Цель программы: развитие двигательных способностей обучающихся, посредством упражнений со спортивной скакалкой и резинкой, совершенствование координации движений, ловкости, быстроты, чувства ритма, формирование устойчивого интереса к двигательной активности.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать знания о назначении, видах и правилах использования спортивной скакалки и резинки, а также о правилах безопасного выполнения упражнений и подвижных игр;
- обучить базовым техническим приёмам выполнения прыжков со скакалкой и резинкой;
- сформировать умение выполнять двигательные упражнения и комбинации с опорой на схемы.

Развивающие:

- способствовать развитию физических качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, координации, ловкости;
- развивать чувство ритма и пространственную ориентировку;
- развивать способность координировать движения в соответствии с заданным темпом, ритмом и последовательностью выполнения упражнений.

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к занятиям физической культурой;
- воспитывать культуру поведения на занятиях, уважительное отношение к педагогу и сверстникам, соблюдение установленных правил;
-воспитывать чувство коллективизма, доброжелательность, товарищество (готовность оказывать помощь и поддержку сверстникам);

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Знает назначение, виды и правила безопасного использования спортивной скакалки и резинки;
- владеет базовыми техническими приёмами прыжков со скакалкой и резинкой;
- Выполняет двигательные упражнения и комбинации по опорным схемам.
- Применяет освоенные упражнения в подвижных играх.

Метапредметные:

- Понимает и выполняет инструкции педагога;
- Ориентируется в пространстве и действует в соответствии с заданными условиями;
- Выполняет задания в заданной последовательности, темпе и ритме;
- Контролирует и корректирует свои движения при выполнении упражнений;

Личностные:

- Проявляется интерес к занятиям физической культурой и двигательной активности;
- Проявляются дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к выполнению заданий;
- соблюдает нормы поведения, проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- проявляет доброжелательность, готовность оказывать помощь и поддержку товарищам;

Организационно-педагогические условия реализации.

Язык реализации - русский.

Форма обучения - очная.

Условие набора: принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья (требуется допуск врача ДОУ). Специальных знаний и подготовки не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастные группы

Количество обучающихся в группе: численность обучающихся в группе- не менее 15человек;

Формы организации занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий:

- игровое занятие;
- практическое упражнение;
- соревнование.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение, инструкция);
- групповая – работа в командах;
- парная –выполнение упражнений и игровых заданий в парах;
- индивидуальная –выполнение упражнений с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Материально-техническое оснащение:

- физкультурный зал;
- веревочки – 15-18 шт;
- плоские обручи – 15-18 шт;
- спортивный инвентарь и оборудование: скакалки короткие (15-18 шт.), длинные (1 - 2 шт.);
- резинка длинная для прыжков – 5 шт;
- тренажер для прыжков на резинке
- музыкальная колонка;
- электронные носители с музыкальными композициями, презентациями и видеоматериалами;
- персональный компьютер или ноутбук
- секундомер 1 шт.
- свисток-1;
- стойки и другие ориентиры для организации эстафет;
- конусы, фишки и разметочные ориентиры;
- карточки и опорные схемы с изображением последовательности выполнения упражнений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Тестирование Наблюдение.
2.	Знакомство со скакалкой	2	1	1	Наблюдение. Выполнение практических и контрольных упражнений.
3.	Прыжки на скакалке	14	0,5	13,5	Наблюдение. Выполнение практических заданий.
4.	Знакомство с резинкой	2	1	1	Наблюдение. Выполнение практических упражнений.
5.	Прыжки на резинке	15	0,5	14,5	Наблюдение. Выполнение практических заданий.
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование; Выполнение контрольных упражнений соревнование
	Итого:	36	3.5	32.5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Приказ 259-ОД от 31.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Колпинского района СПб
_____/Н. Н. Хрущева

Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
«Прыг-Скок»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Семенова Елена Владимировна

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения на занятиях. Правила безопасного обращения со скакалкой. Правила техники безопасности. Требования к форме одежды и обуви.

Практика: Знакомство с оборудованием. ОРУ. Тестирование прыжков через скакалку.

Форма контроля: Наблюдение. Вводный контроль (тестирование).

Тема 2. Знакомство со скакалкой.

Теория: Скакалка, как спортивный инвентарь. Виды скакалок. История скакалки. Назначение скакалки. Основные правила обращения со скакалкой

Практика: Подбор скакалки. Правильное удерживания скакалки. ОРУ со скакалкой. Игровые упражнения со скакалкой.

Форма контроля: Наблюдение. Выполнение практических заданий и контрольных упражнений.

Тема №3. Прыжки на скакалке.

Теория: Просмотр обучающего видео. Базовые упражнения со скакалкой. Исходное положение. Техника вращения скакалки. Техника прыжка через скакалку.

Практика: ОРУ. Освоение различных способов манипуляций со скакалкой. Игровые упражнения. Дыхательные упражнения.

Форма контроля: Наблюдение**.** Выполнение практических заданий.

Тема №4 Знакомство с резинкой.

Теория: Резинка, как спортивный инвентарь. История возникновения прыжков через резинку. Основные правила обращения с резинкой. Знакомство с тренажером для прыжков через резинку.

Практика: ОРУ с резинкой. Правильная постановка ног во время прыжков через резинку . принятия правильного И.П. перед прыжком.

Форма контроля: Наблюдение**.** Выполнение практических упражнений.

Тема№5. **Прыжки через резинку.**

Теория: Базовые упражнения на резинке. Исходное положение. Техника прыжков через резинку.

Практика Выполнение простых прыжков через резинку на двух ногах. Прыжки прямо и боком. Прыжки на одной ноге прямо и боком на тренажере и в тройках. Игровые упражнения с резинкой. Изучение схем прыжков.

Форма контроля: Наблюдение**.** Выполнение практических заданий.

Тема №6. Итоговые занятия. Соревнования «Веселые старты со скакалкой». «Веселая резиночка»

Практика: командные соревнования.

Форма контроля: итоговый контроль. Итоговые игровые задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые при реализации программы:

- Словесный (рассказ, беседа, инструктаж, указания, вопросы и ответы);
- Наглядный (презентация, показ упражнений и движений, демонстрация правильной техники, использование наглядных материалов);
- Практический (выполнение физических упражнений, повторение движений, игровые упражнения, подвижные игры);
- Метод повторного упражнения (многократное выполнение движений для закрепления и совершенствования двигательных умений);
- Соревновательный метод (эстафеты, соревнования, командные задания)

Приемы, используемые при реализации программы:

- Показ упражнений с последующим объяснением;
- Выполнение упражнений по образцу;
- Выполнение заданий по сигналу
- Поэтапное разучивание двигательных действий;
- Повторение и закрепление изученных движений;
- Игровые ситуации и сюжетные задания;
- Поощрение и создание ситуации успеха;
- Индивидуальная помощь и коррекция выполнения упражнений;
- Чередование физической нагрузки и отдыха;
- Использование музыкального сопровождения при необходимости.

Технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие (соблюдение безопасной физической нагрузки, формирование привычки к двигательной активности и здоровому образу жизни)
- игровые (освоение физических упражнений через игру);
- личностно-ориентированные (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей);
- технологии дифференцированного обучения (подбор заданий различной сложности);
- технологии развивающего обучения (развитие координации, ловкости, быстроты, силы, гибкости и других физических качеств);
- технология сотрудничества (выполнение парных и групповых упражнений. Развитие навыков взаимодействия);
- информационно - коммуникативные;

Дидактический материал:

- Иллюстрации и памятки «Как правильно подобрать скакалку для ребенка»;
- Памятки и инструкции по технике безопасности;
- Подборка стихов, загадок, считалок о скакалке, спорте и движении;
- Иллюстративный материал по правильной технике выполнения упражнений и предупреждению типичных ошибок; Польза прыжков через скакалку для здоровья», «Правила безопасных занятий со скакалкой».
- Подборка музыкальных произведений для проведения разминок, ритмических, игровых и общеразвивающих упражнений;
- Мультимедийные презентации «История возникновения скакалки», «Виды скакалок», «
- Схемы базовых упражнений со скакалкой;
- Схемы и алгоритмы выполнения различных видов прыжков;
- Схемы базовых упражнений и игровых заданий с резинкой;
- Картотека общеразвивающих упражнений со скакалкой;
- Картотека подвижных и спортивных игр со скакалкой;
- Комплексы дыхательных упражнений;
- Комплексы разминок.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Бойко В.В. Роуп-скиппинг (спортивная скакалка). Методические рекомендации к ДООП / В.В. Бойко – Орёл: ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», 2017. – 36 с.
2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», «Мозайка – Синтез», М., 2020г – 48 с.
3. Глейберман, А.Н. Упражнения со скакалкой // А.Н. Глейберман. – М. ФиС, 2007. - 234 с.
4. Лепешкин, В.А. «Скакалка всегда в моде [Текст] // В.А. Лепешкин //журнал «Физкультура в школе» № 3, 2003 г. –19 с.
5. Мелехина Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
6. Сборник методических разработок по итогам Всероссийского конкурса среди специалистов по физической культуре и спорту «Использование прыжков через резинку в физкультурно-оздоровительной работе». «Академия педагогического знания». 2025
7. Сулим Е. В. Детский фитнес. Физическое развитие для детей 5-7 лет. – М; ТЦ «Сфера» 2015.– 224 с.
8. Флусова П. С. Этот загадочный скиппинг // Молодой ученый. - 2015. - №19. - С. 56 - 58.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019 – 144с.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М., Владос, 2002. –112 с.

Интернет-источники и ЭОР:

1. Академия речи. [Электронный ресурс]. 2023. – URL: https://akademiarechi.ru/razvitie-detey/rezinochka/ (дата обращения: 17 июля 2023 г.).
2. Поделки Идеи в детский сад и школу. [Электронный ресурс]. 2023. – URL: https://goo.su/a8vhmmY (дата обращения: 25 июля 2023г.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы на протяжении всего периода обучения осуществляется педагогический контроль, включающий:

Входной контроль - на начальном этапе формирования учебной группы.

Целью входного контроля является определение исходного уровня развития физических качеств, двигательных способностей, координации движений. Полученные результаты позволяют определить индивидуальные возможности обучающихся и осуществлять дифференцированный подход при организации образовательного процесса.

Формы входного контроля: тестирование, наблюдение.

Текущий контроль – осуществляется в ходе реализации программы после изучения отдельных тем и разделов. Его целью является отслеживание степени освоения обучающимися программного материала, сформированности двигательных умений и навыков, правильности выполнения упражнений со скакалкой, соблюдения техники безопасности, а также динамики развития физических качеств и координационных способностей. Текущий контроль проводится посредством педагогического наблюдения, выполнения практических и игровых заданий и анализа результатов деятельности обучающихся.

Итоговый контроль– проводится по завершении реализации программы. Его целью является определение уровня освоения обучающимися содержания программы, сформированности двигательных умений и навыков выполнения упражнений и прыжков со скакалкой и резинкой, уровня развития физических и координационных способностей, а также достижения планируемых результатов обучения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- соревнования «Весёлая скакалка»
- выполнение контрольных упражнений (тестирование)
- диагностические упражнения с резинкой
- соревнования по прыжкам через спортивную резинку «Прыгай выше головы»

Одним из способов определения результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Прыг-скок» является тестирование уровня освоения обучающимися двигательных умений и навыков выполнения прыжков через скакалку, а также оценка динамики показателей физической подготовленности.

1. Тестирование уровня освоения навыка прыжков через скакалку (Приложение 1):

Для определения уровня сформированности навыка владения скакалкой проводится тестовое задание «Прыжки через скакалку способом «ноги вместе» (Приложение 1)

Цель: определить уровень сформированности умения выполнять последовательные прыжки через скакалку способом «ноги вместе».

Тестируемое умение: умение выполнять прыжки через скакалку на двух ногах способом «ноги вместе». Прыжки выполняются до первой остановки или нарушения последовательности выполнения прыжков.

Взрослый фиксирует количество правильно выполненных прыжков до первой остановки.

Каждому ребенку предоставляется две попытки. Между попытками предусматривается достаточный отдых для восстановления. В оценочный лист заносится лучший результат из двух попыток.

Особые условия проведения тестирования:

Перед выполнением тестового задания необходимо правильно подобрать длину скакалки в соответствии с ростом ребенка. Для определения подходящей длины ребенок встает обеими ногами на середину скакалки и натягивает ее вдоль туловища. При правильно подобранной длине ручки скакалки должны находиться на уровне подмышек ребенка.

Ориентировочные возрастные выполнения тестового задания

Таблица 1.

Наименование показателя	Пол	5 лет	6лет	7 лет
Прыжки через скакалку	Мальчики	1 - 3	3 - 15	7 - 21
	Девочки	2 - 5	3 - 20	15 - 45

Критерии оценивания тестового задания

3 балла - результат выше ориентировочных возрастных показателей

2 балла – результат соответствует ориентировочным возрастным показателям.

1 балл - результат ниже ориентировочных возрастных показателей

Результаты тестирования фиксируются в оценочном листе тестового задания «Прыжки через скакалку». (Приложение 1).

Приложение 1

Оценочный лист тестового задания «Прыжки через скакалку»

Дата:_____
ДОП: «_____»
Группа № ___

№ п/п	Фамилия, имя	способ «ноги вместе»							Сумма баллов		Уровень обученности	
		Возраст	1 попытка количество раз.		2 попытка количество раз.		лучший результат количество раз.					
			начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.	Иванов Иван	5	0	4	1	5	1	5	1	3	низкий	высокий
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

Высокий уровень (3 балла)- результат выше ориентировочных возрастных показателей.

Средний уровень (2 балла) - результат соответствует ориентировочным возрастным показателям.

Низкий уровень (1 балл) - результат ниже ориентировочных возрастных показателей.

Педагог дополнительного образования: _____/Е.В. Семенова _____/_____

Приложение 2

Оценочный лист результатов итогового контроля

Дата:_____
ДОП: «_____»
Группа № ___

п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты				Метапредметные результаты		Личностные результаты		Сумма баллов	Уровень обученности
		Возраст	Знание назначения видов и правил безопасного использования спортивной скакалки и резинки.	Владение базовыми техническими и приемами выполнения прыжков и упражнений со скакалкой и резинкой	Умение выполнять двигательные упражнения комбинации по опорным схемам	Умение понимать и выполнять инструкции, действовать в соответствии с заданными условиями и последовательностью	Умение ориентироваться в пространстве, выполнять задания в заданном темпе и ритме, контролировать и корректировать свои движения	1)Проявление интереса к занятиям и двигательной активности. 2) проявление дисциплинированности, организованности	1) Соблюдение норм поведения 2)Проявление уважительного отношения к сверстникам, доброжелательности, готовности оказывать помощь и поддержку		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Педагог дополнительного образования: _____/Е.В. Семенова _____/_____

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
высокий уровень от 12 баллов и выше
средний уровень - от 6 до 11 баллов
низкий уровень- от 5 баллов и ниже

Критерии оценки результатов:
Высокий уровень- владеет базовыми прыжками на скакалке и резинке в совершенстве, выполняет комбинации по опорным схемам без помощи, выполняет задание в заданном темпе, проявляет высокий интерес к занятиям, доброжелательно относится к сверстникам.
Средний уровень-владеет базовыми прыжками на скакалке и резинке с небольшими ошибками, выполняет комбинации по опорным схемам, выполняет задание в заданном темпе, проявляет интерес к занятиям, доброжелательно относится к сверстникам.
Низкий уровень - слабо выполняет базовые прыжки на скакалке и резинке, действует при помощи педагога и только по показу, выполняет упражнения по опорным схемам с помощью сверстников, интерес к занятиям слабый.

Приложение 3

Диагностика показателей физической подготовленности.

Проводится в начале и в конце учебного периода и позволяет определить исходный уровень физической подготовленности, а также проследить динамику развития основных физических качеств.

Для диагностики используются контрольные упражнения, направленные на определения уровня развития скоростных. Скоростно-силовых, и координационных способностей, гибкости и силовой выносливости.

Пол	Тест 1. Бег на 10 м. сек.	Тест 2. Прыжок в длину с места (см.)	Тест 3. Наклон вперёд из положения, стоя (см.)	Тест 4. Челночный бег (3х10 м)	Тест 5. Подъём туловища в сед (раз за 30 сек.)	Сумма баллов
девочки	2.1-4.4	115-80	10-3	10.0-12.0	25-1	15-5
мальчики	2.0-4.2	125-90	7-2	9.0-11.8	28-1	15-5

Методика проведения контрольных упражнений.

1. Бег на 10 м с места.

Цель: определить уровень развития скоростных способностей.

Методика: ребенок принимает положение высокого старта у линии старта. По команде «Внимание» занимает исходное положение. По команде “ Марш!” начинает бег и стремится как можно быстрее преодолеть дистанцию 10 метров, не выходя за пределы своей дорожки. В забеге участвуют не менее 2 человек. Предоставляется 2 попытки. Между попытками предусматривается отдых. Фиксируется лучший результат.

2. Прыжок с места

Цель: определить уровень развития скоростно-силовых способностей.

Методика: Ребёнок встаёт у линии старта, не наступая на нее. Из исходного положения выполняет отталкивание двумя ногами с одновременным интенсивным взмахом руками и прыжок вперед на максимально возможное расстояние.

При приземлении не допускается опора руками сзади. Результат измеряется от линии «Старта» до ближайшей к ней точки соприкосновения тела с поверхностью пола. При выполнении трёх попыток в оценочный лист заносится лучший результат

3 Наклон вперед из положения стоя на возвышенной поверхности.

Цель: определить уровень развития гибкости.

Методика: ребенок встает на гимнастическую скамейку таким образом, чтобы ее поверхность соответствовала нулевой отметке измерительной шкалы. Ноги выпрямлены в коленях. Выполняя наклон вперед, ребенок плавно тянется руками вниз, не сгибая колени. Фиксируется расстояние, до которого ребенок дотянется кончиками пальцев рук по измерительной линейке, установленной перпендикулярно поверхности скамейки. Если ребенок не достигает уровня поверхности скамейки, результат фиксируется со знаком «минус». Для повышения мотивации допускается использование игрового приема, например, выполнение задания «Дотянись до игрушки»

4. Челночный бег 3*10 м

Цель: определить уровень развития координационных способностей.

Методика: размечаются две линии на расстоянии 10 м друг от друга. По команде «На старт!» ребенок занимает исходное положение у стартовой линии. По команде «Марш» выполняет бег до противоположной линии, разворачивается и возвращается обратно. Дистанция преодолевается три раза по 10 метров. Фиксируется общее время выполнения задания.

5. Поднимание туловища в сед за 30 секунд.

Цель: определить уровень развития силовой выносливости мышц туловища.

Методика: Ребенок принимает исходное положение лежа на спине, руки расположены за головой, ноги согнуты в коленях, стопы фиксируются партнером или взрослым. По команде «Можно» ребенок выполняет поднимание туловища до положения седа, затем возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется в течении 30 секунд. Фиксируется количество правильно выполненных повторений

Критерии оценки уровня физической подготовленности.

За выполнение каждого контрольного упражнения обучающемуся начисляется от 1 до 3 баллов

По результатам выполнения контрольных упражнений определяется суммарное количество набранных баллов. На основании суммарного количества баллов определяется уровень физической подготовленности обучающегося:

Высокий уровень - результаты соответствуют высокому уровню физической подготовленности. от 11 баллов до 15 баллов

Средний уровень - результаты соответствуют возрастным возможностям от 6 баллов до 10 баллов

Низкий уровень- результаты ниже ориентировочных возрастных показателей. от 5 баллов и ниже.