Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 307-ОД от 01.10.2026
И. о. заведующего ГБДОУ № 42
Колпинского района СПб
_____ / Ж.С. Пономарева

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет

Разработчик:
Сухрякова Анна Николаевна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. – социально-гуманитарная.

Адресат. Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи - ТНР, задержка психического развития - ЗПР).

Актуальность программы. В последние годы прослеживается возрастающее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которым необходима психокоррекционная помощь. Дети испытывают трудности в обучении из-за того, что основным способом восприятия для них, как правило, является лишь один из сенсорных каналов. Важно обучить ребенка многосенсорному восприятию, поскольку умение пользоваться всеми каналами восприятия является фундаментом, обеспечивающим эффективность любого обучения.

Кроме того, дошкольный возраст является сензитивным для развития восприятия, на его основе развиваются память, внимание, мышление. В основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний. «Развитие восприятия различной модальности создает первичную базу, на которой начинается формироваться речь», - Л.С. Выготский. Поэтому очень важно особое внимание уделить развитию восприятия ребенка.

Сенсорное развитие детей направлено на развитие ориентировочно-исследовательских действий, восприятия предметов с точки зрения их функционального назначения, ориентировки на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие. Сенсорное развитие включает в себя развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, закрепление воспринятого предмета и свойства в слове, а также формирование взаимосвязи между всеми анализаторными системами (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной). Программа направлена на развитие познавательных способностей и обогащение сенсорного опыта у детей с ОВЗ в условиях сенсорной комнаты, которая является мощным инструментом для расширения и развития сенсомоторных навыков и познавательных функций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: объем программы составляет 32 академических часа, срок освоения – 1 год.

Цель программы: развитие высших психических функций и обогащение сенсорного опыта у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством образно-игровых и сенсорных технологий через тематические игровые сюжеты.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить приемам обследования предметов;
- систематизировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина, фактура, материал, вес, назначение;
- расширять представления об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать разные виды восприятия и формировать их интеграцию при обследовании предметов;
- развивать познавательные процессы;
- стимулировать речевую активность;

- развивать любознательность, интерес к образовательной деятельности и самостоятельному познанию.

Воспитательные:

- формировать умение сотрудничать в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, способствовать формированию культуры общения.

Коррекционные:

- корректировать недостатки сенсорного развития;
- снижать уровень тревожности и эмоционального напряжения.

Планируемые результаты освоения.

Предметные:

- умеют применять приемы обследования предметов;
- сформирована система представлений о свойствах предметов;
- расширены представления об окружающем мире.

Метапредметные:

- демонстрируют согласованную работу разных видов восприятия;
- улучшено восприятие, внимание, память, мышление;
- проявляют познавательный интерес
- развита речевая активность.

Личностные:

- умеют работать в коллективе, взаимодействуя со сверстниками;
- проявляют доброжелательность, умение общаться.

Коррекционные:

- улучшилась дифференцированность ощущений: научились точнее различать и называть свойства предметов;
- снизился уровень тревожности и негативных эмоций: стали менее напряженными, дают спокойную реакцию на сенсорные стимулы разной модальности.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий – групповые занятия.

Условия набора – принимаются обучающиеся от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР). Особых знаний и умений не требуется, ограничения по состоянию здоровья отсутствуют.

Численность обучающихся в группе – 6-7 человек. Списочный состав группы формируется с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Условия формирования группы – в группе обучаются дети одного возраста

Формы организации деятельности детей на занятиях:

Фронтальная, групповая, индивидуальная

Формы проведения занятий:

– занятие-игра,

– занятие-путешествие;

– практическое занятие;

– занятие-исследование.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в сенсорной комнате. Сенсорная комната укомплектована оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей. Для проведения занятий используется оборудование, произведенным ООО «ПКФ «АЛЬМА» (Санкт-Петербург).

Оборудование:

- сухой бассейн с шарами;
- сухой душ;
- интерактивное панно «Бесконечность»;
- интерактивная музыкальная панель «Водопад»,
- интерактивная световая панель «Разноцветная гроза-И»;
- тактильная дорожка;
- световой проектор «Пузырьковая колонна»;
- цветной кварцевый и кинетический песок;
- световой стол для рисования песком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, решение проблемных задач
2.	Волшебные помощники: органы чувств	4	0,8	3,2	Наблюдение, беседа, решение проблемных задач, дид. игра
3.	Сенсорный мир	5	1	4	Наблюдение, беседа, решение проблемных задач, дид. игра
4.	Волшебный мир материалов	4	0,8	3,2	Наблюдение, беседа, решение проблемных задач
5.	Природная лаборатория	4	0,8	3,2	Наблюдение, беседа, решение проблемных задач
6.	Волшебные уголки природы	6	1,2	4,8	Наблюдение, беседа, решение проблемных задач
7.	Волшебные царства природы	7	1,4	5,6	Наблюдение, беседа, решение проблемных задач
8.	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, решение проблемных задач
Итого		32	6,7	25,3	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего ГБДОУ № 42
Колпинского района СПб
_____ Ж.С. Пономарева
Приказ № 307-ОД от 01.10.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Разработчик:
Сухрякова Анна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о правилах игры в сенсорной комнате. Беседа об органах чувств.

Практика: дидактическая игра «Органы чувств», экспериментирование с материалами; практические задания.

Форма контроля: наблюдение, беседа, решение проблемных задач, дидактическая игра.

2. Волшебные помощники: органы чувств.

Теория: Знакомство с органами чувств: глаза, уши, нос, кожа, язык. Правила безопасности. Гигиена. Понятия: «восприятие», «ощущение», «органы чувств». Беседа с экспериментированием.

Практика: сенсорные исследования и опыты, игры «Угадай, кто позвал?», «Угадай, что звучит?», «Посмотри, что пропало?», «Послушай и угадай», «Угадай по запаху», «Лото запахов», «Чем пахнет?», «Узнай на ощупь», «Подбери по цвету, по форме», «Волшебная коробка», «Потрогай рукой – определи ногой», игры с песком, в сухом бассейне, сенсорные коробки, игры в сухом бассейне, рисование на световом столе.

Форма контроля: наблюдение, беседа, решение проблемной задачи.

3. Сенсорный мир

Теория: Знакомство с сенсорными эталонами: цвет, форма, величина, текстура, температура, громкость. Разноцветный мир. Геометрический мир. Мастера измерений. Мир на ощупь. Мир звуков. Понятия: «оттенок», «величина», «текстура». Беседа с экспериментированием.

Практика: упр. «Найди такой же», «Волшебная палитра», «Радужная дорожка», «Назови предметы красного … цвета», «Угадай фигуру на ощупь», «Что бывает квадратным …?», «Легкий – тяжелый», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий», «Чудесный мешочек», «Волшебная коробка», «Разложи по порядку», «Сравни предметы по …», «Что бывает …», «Угадай, кто кричит, что звучит?», «Слушай и запоминай», Назови… предметы»

Форма контроля: наблюдение, беседа, решение проблемной задачи.

4. Волшебный мир материалов

Теория: Знакомство с материалами: дерево, резина, железо, пластмасса, бумага, ткань, мех. Понятия: «материал», «резина», «железо», «пластмасса», «ткань». Беседа с экспериментированием.

Практика: сенсорные исследования и опыты «Тонет – не тонет», «Тяжелый – легкий», «Волшебные звуки материалов», упр. «Что из чего сделано?», «Чудесный мешочек материалов», «Узнай на ощупь материал», «Потрогай рукой, определи ногой», «Назови предметы, сделанные из…», «Определи на ощупь, что это было?», «Я знаю 5 … предметов», «Тактильная дорожка».

Форма контроля: наблюдение, беседа, решение проблемных задач, дидактическая игра.

5. Природная лаборатория

Теория: Знакомство с объектами неживой природы: камень, песок, вода, дождь, снег, лед, глина, земля. Понятия: «неживая природа», «глина». Беседа с экспериментированием.

Практика: экспериментирование и игры с песком, с водой, со снегом и льдом, с камнями, с глиной, в сенсорных коробках, создание игровых ситуаций.

Форма контроля: наблюдение, беседа, решение проблемной задачи.

6. Волшебные уголки природы

Теория: Знакомство с природными зонами Земли: лес, пустыня, река, море, поле, луг, горы, тундра. Понятия: «природные зоны», «пустыня», «тундра», «луг». Беседа с моделированием.

Практика: макетирование природных зон, игры с песком, с водой, в сенсорных коробках, создание игровых ситуаций.

Форма контроля: наблюдение, беседа, решение проблемной задачи.

7. Волшебные царства природы

Теория: Знакомство с разнообразием живой природой: животные, птицы, насекомые, рыбы, растения, цветы, деревья. Понятия: «живая природа», «растения», «млекопитающие». Беседа с моделированием.

Практика: создание игровых ситуаций, макетирование природных зон, игры с песком, с водой, в сенсорных коробках.

Форма контроля: наблюдение, беседа, решение проблемных задач, дидактическая игра.

8. Итоговое занятие.

Теория: Беседа об окружающем мире и органах чувств. Понятия: «органы чувств», «окружающий мир».

Практика: моделирование окружающего мира, игры и игровые ситуации.

Форма контроля: наблюдение, беседа, решение проблемных задач, дидактическая игра.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые при реализации программы:
– словесный (беседа, рассказ, лекция и т. д.);
– наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
– практический.
Приемы, используемые при реализации программы:
– работа с моделями, схемами, шаблонами;
– постановка проблемных вопросов;
– наблюдение;
– поощрение (эмоциональное стимулирование).
Технологии, используемые при реализации программы:
– здоровьесберегающие;
– информационно - коммуникативные;
– проблемно – поисковые (решение проблемных ситуаций);
– технология личностно-ориентированного обучения;
– технология развивающего обучения;
– технология дифференцированного обучения;
– технология сотрудничества.
Дидактический материал:
– наглядные: иллюстрации по лексическим темам;
– аудиовизуальные: аудиозаписи на цифровом носителе;
– учебные: лупы, зеркала;
Раздаточные материалы:
– тактильные дощечки,
– набор камешков марблс,
– коробочки с запахами Монтессори;
– коллекция миниатюрных фигурок,
– музыкальные кубики, муляжи

Информационные источники.
Список литературы для педагога:

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой. СПб.: Хока, 2007. 416 с.
2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. М.: Аркти, 2006. 80 с.
3. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аркти, 2010. 88 с.
4. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Волгоград: Учитель, 2013. 127 с.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика / под. ред М.И. Буянова. М.: Просвещение, 1990. 128 с.
6. Матюгин И.Ю. Тактильная память. Серия книг по развитию образной памяти у детей. М.: Центр Эйдес, 1991.
7. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2001.

8. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль: Академия развития,1998.
9. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Авторы-составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград: Учитель, 2011.
10. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Учимся запоминать. Мурманск, 1993.

Оценочные материалы.

Результативность освоения программы отслеживается на протяжении всего процесса обучения (текущий контроль) и в конце реализации программы (итоговый контроль). Оценка результатов осуществляется в форме беседы, игровых заданий, через наблюдение и анализ детской деятельности.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения и позволяет выявить уровень усвоения детьми знаний и умений на конкретном занятии. Тем самым появляется возможность вовремя скорректировать выявленные пробелы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения на итоговом занятии в каждой возрастной группе в форме мониторинга при выполнении диагностического задания. Цель итогового контроля состоит в оценке уровня результативности программы и эффективности педагогического воздействия. Результативность реализации программы отражается в оценочном листе (Приложение 1).

Критерии оценивания результатов итогового контроля.

1. Владение приемами обследования предметов.

0 баллов – низкий уровень. Ребенок не в полной мере владеет перцептивными действиями. Испытывает трудности в словесном обозначении результатов обследования. Требуется помощь педагога.

1 балл – средний уровень. Обследование предмета происходит при помощи перцептивных действий. Однако, требуется направляющая помощь педагога. Выделяет в воспринимаемых предметах основные и второстепенные элементы. Словесно обозначает результаты обследования.

2 балла – высокий уровень. Ребенок овладел алгоритмом обследования предмета. Самостоятельно использует приемы осязательно-двигательного обследования предметов. Умеет сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования предмета. Строит означенный и дифференцированный образ, сообщает о результатах взрослому.

2. Знания о свойствах предметов.

0 баллов – низкий уровень. Знания о свойствах предметов разрознены.

1 балл – средний уровень. Ребенок допускает неточности при определении свойств предметов.

2 балла – высокий уровень. Ребенок правильно описывает все свойства предметов.

3. Знания об окружающем мире.

0 баллов – низкий уровень. 3-5 лет – ребенок не различает или путает основные цвета, не может назвать ни одного, не соотносит цвет с предметом, не различает геометрические формы, не может назвать ни одной, не соотносит форму предметов с эталонами.

5-7 лет – ребенок не называет материалы или путает их, не выделяет существенные свойства, не различает объекты природы или называет их ошибочно.

1 балл – средний уровень. 3-5 лет – ребенок знает и называет 3–4 основных цвета, но иногда путает оттенки, знает и называет 3–4 основные формы, но сложные формы путает или не знает.

5-7 лет – ребенок узнает и называет 1–2 материала, но свойства описывает неточно или с помощью наводящих вопросов, узнает и называет отдельные объекты природы, но знания фрагментарны. Свойства объектов описывает неполно или с ошибками.

2 балла – высокий уровень. 3-5 лет – ребенок различает и называет основные цвета и оттенки, различает и называет 5–6 геометрических фигур, может соотнести форму предмета с геометрической фигурой.

5-7 лет – ребенок самостоятельно называет 3–4 материала, узнает их по внешним признакам и может назвать 1–2 характерных свойства, различает объекты живой и неживой природы. Называет и кратко описывает 2-3 растения, 3-4 животных.

4. Интеграция видов восприятия.

0 баллов – низкий уровень. Воспринимает информацию только через один канал и только в условиях полного сопровождения взрослого. Не объединяет сигналы от разных органов чувств в целостный образ. При смене стимула теряет задачу, отвлекается.

1 балл – средний уровень. Использует 2 канала восприятия поочередно с подсказкой взрослого (сначала посмотреть, потом потрогать). Соотносит признаки с направляющей помощью. При избыточной стимуляции отвлекается, но может вернуться к заданию по напоминанию.

2 балла – высокий уровень. Самостоятельно использует 2–3 канала восприятия одновременно или в логической последовательности. Объединяет зрительные, слуховые и тактильные сигналы в целостный образ предмета. Переносит навык обследования в новые ситуации и с новыми материалами.

5. Развитие познавательных способностей.

0 баллов – низкий уровень. Ребенок не имеет в полном объеме запас знаний, предусмотренной программой. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на решения заданий.

1 балл – средний уровень. Ребенок имеет предусмотренной программой запас знаний. Однако, испытывает затруднения при их использовании. Требуется помощь со стороны педагога.

2 балла – высокий уровень. Ребенок имеет предусмотренной программой запас знаний, умеет использовать их для решения поставленных перед ним задач. Самостоятельно справляется с заданием.

6. Речевая активность.

0 баллов – низкий уровень. Ребенок отмалчивается. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответ ребенка. Речь односложная, с ограниченным запасом слов. Не использует предметные термины.

1 балл – средний уровень. Ребенок дает ответ без объяснений и рассуждений. Речь с ограниченным запасом слов. Оперирует предметными терминами не в полном объеме.

2 балла – высокий уровень. Ребенок дает полные с объяснениями ответы, умеет рассуждать. Речь с достаточным запасом слов. Оперирует всеми предметными терминами.

7. Взаимодействие со сверстниками.

0 баллов – низкий уровень. Очевидно наличие у ребенка желания общаться или делать что-то вместе с другими детьми. Однако, цель взаимодействия не осознается как общая. Ребенок не хочет учитывать мотивы взаимодействия партнеров, не умеет согласовывать действия.

1 балл – средний уровень. Выражено стремление к взаимодействию с другими детьми, переживание собственного и общего результата. Наблюдается обращение к взрослому как посреднику во взаимодействии.

2 балла – высокий уровень. Осознание и принятие цели взаимодействия как общей. Планирование способов достижения цели. Наличие у ребенка взаимодействия стремления к сотрудничеству, нахождение способов согласовывания действий.

8. Мотивация обучения.

0 баллов – низкий уровень. Ребенок выполняет задания только по просьбе взрослого, не проявляет особого интереса.

1 балл – средний уровень. Ребенок проявляет интерес только к определенным заданиям, или же с целью желания получить положительную оценку.

2 балла – высокий уровень. Ребенок проявляет познавательный интерес, принимает активное участие при выполнении заданий. Мотивация связана с содержанием образовательной деятельности и процессом ее выполнения.

9. Дифференцированность ощущений.

0 баллов – низкий уровень. Ребенок не различает свойства предметов даже при выборе из двух контрастных образцов. Сенсорные реакции не дифференцированы: на любой стимул отвечает одинаково или отсутствует реакция. Не использует обследовательские действия. Называние свойств недоступно. Требуется полное физическое сопровождение взрослого. Сенсорный опыт фрагментарен и не накапливается.

1 балл – средний уровень. Различает 2–3 контрастных свойства с опорой на образец, визуальную подсказку или наводящий вопрос. Обследует предмет по алгоритму только с речевой стимуляцией взрослого. Называет свойства одним словом по подсказке. Перенос на новые материалы затруднен, требует повторного показа. Сенсорный опыт накапливается, но нестабилен.

2 балла – высокий уровень. Самостоятельно различает и называет 5 и более свойств предметов, включая близкие и тонкие различия. Обследует предмет по алгоритму без подсказки. Сравнивает 2 предмета, объясняет различия фразой. Переносит навык дифференциации на новые и незнакомые предметы. Сенсорный опыт устойчив и используется в практической деятельности.

10. Баланс эмоций.

0 баллов – низкий уровень. Выраженный дисбаланс. Ребенок остро, часто негативно реагирует на стимул: пугается, отдергивает руку, плачет, закрывается, проявляет агрессию или замирает, зажимает уши от звука, отвергает запах. Сенсорный стимул вызывает сильный дискомфорт или перегрузку, и эмоциональная система не справляется.

1 балл – средний уровень. Неустойчивый баланс. Реакция неоднозначная: сначала интерес, потом тревога; или ребенок колеблется, пытается взаимодействовать, но быстро истощается. Могут появляться признаки напряжения (сжимает кулаки, хмурится, учащенно дышит), но при поддержке взрослого (тише звук, мягче фактура, подсказка) ребенка удается вернуть в более ровное состояние. Это зона, где нужна тонкая настройка: стимул не катастрофичен, но требует адаптации.

2 балла – высокий уровень. Устойчивый баланс. Ребенок адекватно и гармонично реагирует на стимул: проявляет интерес, исследует, получает удовольствие, эмоции соответствуют характеру ощущения (радость от мягкого, удивление от необычного, спокойствие от ритмичного). Возможно легкое любопытство без сильного напряжения. Сенсорная информация воспринимается без перегрузки и не нарушает эмоциональный фон.

Приложение 1

Оценочный лист результатов итогового контроля

Параметры результативности реализации программы / Фамилия имя ребенка	Предметные результаты									Метапредметные результаты									Личностные результаты						Коррекционной работы					
	Владение приемами обследования предметов			Знания о свойствах предметов			Знания об окружающем мире			Интеграция видов восприятия			Развитие познавательных способностей			Речевая активность			Взаимодействие со сверстниками			Мотивация обучения			Дифференцированность ощущений			Баланс эмоций		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2