Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 259-ОД от 31.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Колпинского района СПб
_____/Н.Н.Хрущева

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Разработчик:
педагог дополнительного
образования
Наумова Виолета Николаевна

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность. В современных условиях особую значимость приобретает раннее формирование естественно-научных представлений у детей. В возрасте 5-6 лет закладывается основа экологического сознания, бережного отношения к природе и понимание элементарных научных закономерностей. В условиях цифровизации и снижения непосредственного контакта детей с природой особенно важно организовать практическую деятельность, позволяющую ребенку открывать свойства воды, воздуха и окружающих материалов через собственный опыт. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Неизведанное рядом» позволяет через доступные эксперименты и наблюдения познакомить детей со свойствами воды, воздуха и природных материалов, развить познавательный интерес и практические навыки исследовательской деятельности. Особую значимость программа приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым требуется специальная организация познавательной деятельности с опорой на наглядность, практический опыт и эмоциональное проживание материала. Программа предлагает доступные формы работы (опыты, игры, наблюдения), которые способствуют развитию сенсорной сферы, мышления, речи и социально-бытовых навыков у детей, а также формирует бережное отношение к природе и основы экологической культуры. Таким образом, адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Неизведанное рядом» отвечает актуальным задачам современного дополнительного образования и создает условия для познавательного и личностного развития детей с учетом их особых образовательных потребностей.

Адресат программы - обучающиеся от 5 до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья: с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием).

Уровень освоения - общекультурный.

Объём освоения - 36 часов;

Срок освоения - 1 год.

Цель программы: Формирование у детей элементарных естественно-научных представлений о свойствах объектов и явлений окружающего мира, развитие познавательной активности, сенсорного опыта и бережного отношения к природе через практическую экспериментальную деятельность, адаптированную к особым образовательным потребностям обучающихся.

Задачи программы

Обучающие:

- → Формировать у детей элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе и необходимости бережного отношения к ней.
- → Расширять знания о свойствах воды, воздуха, дерева, металла, бумаги, ткани, магнитов, почвы, песка, земли и глины.
- → Сформировать представления о строении человека и значении органов чувств.
- → Учить проводить простые опыты и эксперименты, наблюдать за изменениями объектов и явлений, делать элементарные выводы.
- → Формировать навыки работы с оборудованием и материалами в ходе экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- → Развивать познавательный интерес, любознательность и исследовательские навыки.
- → Совершенствовать сенсорное восприятие (зрительное, тактильное, кинестетическое) через практическую деятельность.
- → Развивать внимание, память, мышление и умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- → Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.
- → Формировать основы здорового образа жизни и заботливое отношение к своему

организму.
- → Воспитывать аккуратность, самостоятельность и интерес к исследовательской деятельности.

Коррекционные:

- → Корригировать и развивать зрительное восприятие у слабовидящих детей (с амблиопией и косоглазием) через специально подобранный наглядный и практический материал.
- → Корригировать и активизировать речь детей с ТНР: обогащать словарь, развивать связную речь в процессе описания свойств объектов и результатов опытов.
- → Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию в процессе работы с материалами и оборудованием.
- → Способствовать формированию у детей эмоционально-позитивной установки и устойчивой самооценки.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- → Знают основные правила поведения в природе и проявляют бережное отношение к ней.
- → Имеют элементарные представления о свойствах воды, воздуха, изученных материалов, магнитов, почвы и строении человека.
- → Умеют проводить простые опыты под руководством педагога, наблюдать и называть основные изменения.
- → Владеют практическими навыками безопасной работы с материалами и простым оборудованием.

Метапредметные:

- → Проявляют познавательный интерес и любознательность к исследовательской деятельности.
- → Умеют наблюдать, сравнивать, группировать объекты по заданным признакам и делать простейшие выводы.
- → Способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместных опытов и игр.

Личностные:

- → Проявляют бережное отношение к природе и интерес к познанию окружающего мира.
- → Соблюдает правила безопасного поведения.
- → Проявляет самостоятельность, аккуратность и положительное отношение к экспериментальной деятельности..

Коррекционные:

- → Демонстрируют улучшение зрительного восприятия: правильно воспринимают, различают и сравнивают свойства объектов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве).
- → Активно используют обогащенный словарь при описании свойств объектов и результатов опытов; составляют связные высказывания (описательные и повествовательные) с опорой на практическую деятельность.
- → Выполняют практические действия с материалами и оборудованием, требующие координации движений глаз и рук, демонстрируя достаточной уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- → Проявляют эмоционально-позитивные установки по отношению к себе и своей деятельности.

Организационно–педагогические условия реализации программы:

Язык реализации - русский.
Форма обучения - очная.

Условия приема на обучениепринимаются обучающиеся от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием). Особых знаний и умений не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не более 12 человек.

Формы организации занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий:

→ прогулки
→ опыты и эксперименты
→ тематические занятия
→ викторины
→ интеллектуальные игры
→ презентация
→ беседа

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

— фронтальная – при показе, объяснении, беседе, рассматривании объектов, картин;
— групповая – при проведении опытов, исследований, решении проблемных задач;
— индивидуальная – в ходе выполнения индивидуальных заданий и упражнений;
— коллективная – при организации прогулок и экскурсий, исследовательской деятельности;

Материально- техническое оснащение программы:

- групповое помещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся;
- стол и стул для педагога.
- интерактивная доска
- ноутбук педагога;
- мультимедийный проектор;
- центр экспериментирования
- наборы для опытов и экспериментов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Правила поведения в природе»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Устный опрос.
2	«Свойства воздуха»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практических заданий.
3	«Свойства воды»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практических заданий.
4	«Человек»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практических заданий.
5	«Свойства дерева, металла, бумаги, ткани».	12	4	8	Наблюдение. Выполнение практических заданий.

6	«Магнит и его свойства».	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практических заданий.
7	«Знакомство с почвой: песок, земля и глина»	6	1	5	Наблюдение. Выполнение практических заданий
8	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение. Выполнение практических заданий.
Итого		36	9,5	26,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 259-ОД от 31.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Колпинского района СПб
_____/Хрущева Н. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе
«НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Наумова Виолета Николаевна

Содержание:

Тема 1. Вводное занятие. «Правила поведения в природе».

Теория. Инструктаж по технике безопасности при проведении экспериментальной деятельности. Беседа «Юные друзья природы». Природа. Охрана природы. Экологическая ответственность.

Практика. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Что хорошо, что плохо», «Разложи правильно». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».

Форма контроля. Наблюдение. Устный опрос.

Тема 2. «Свойства воздуха».

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Свойства воздуха: упругость, способность занимать пространство. Движение воздуха (ветер) и его влияние на жизнь человека. Использование человеком свойств воздуха в повседневной жизни.

Практика Эксперименты «Воздух занимает место», «Воздух упругий», «Где живет воздух». Дидактическая игра «Как человек использует воздух» (воздушный шар, трубочки, вентилятор, летающие предметы).

Форма контроля. Выполнение практических заданий. Наблюдение.

Тема 3. «Свойства воды».

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Свойства воды. Агрегатные состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Круговорот воды в природе.

Практика. Эксперименты со свойствами воды: «Почему лёд не тонет?», «Замерзшая вода двигает камни», «Что замерзнет быстрее». Измерение объема жидкости. Сравнение свойств разных жидкостей (тягучесть, способность принимать форму сосуда).

Форма контроля. Выполнение практических заданий. Наблюдение.

Тема 4. «Человек».

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Моё тело. Органы чувств.
Реагирование человека на окружающий мир. Значение органов в жизни человека.
Соблюдение гигиены. Здоровый образ жизни. Презентации «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»

Практика. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Глаза», «Уши», «Нос», «Язык», «Кожа».

Форма контроля. Выполнение практических заданий. Наблюдение.

Тема 5. «Свойства дерева, металла, бумаги, ткани».

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «материал» и его свойства (твёрдость/мягкость, прочность, гибкость, способность впитывать воду), Сравнение дерева, металла, бумаги и ткани по этим признакам. Структура поверхности. Примеры использования в быту и логика выбора материала

Практика. Эксперименты со свойствами дерева, металла, бумаги, ткани «Тонет — не тонет», «Гнётся — не гнётся», «Что прочнее». Дидактическая игра «Из чего сделано?». Сортировка образцов по материалам в коробочки с подписями. Тактильное упражнение «Угадай на ощупь».

Форма контроля. Выполнение практических заданий. Наблюдение

.

Тема 6. «Магнит и его свойства»

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Свойства магнита. Примеры применения магнитов в жизни.

Практика. Эксперименты со свойствами магнита «Что притягивает магнит?», «Действует ли магнит через преграду?». Игра «Магнитная рыбалка».

Форма контроля. Выполнение практических заданий. Наблюдение.

Тема 7. «Знакомство с почвой: песок, земля и глина»

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «почва» как верхний слой земли. Основные виды почвы: песок, глина, плодородная земля. Свойства каждого вида (сыпучесть, способность удерживать воду, пластичность, цвет). Роль почвы в природе.

Практика. Сравнительные опыты: «Как быстро проходит вода», «Лепим из глины и песка». Рассматривание образцов через лупу. Дидактическая игра «Найди, где растёт».

Форма контроля. Выполнение практических заданий. Наблюдение.

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Мини-лаборатория «Юные исследователи» (проведение опытов детьми самостоятельно). Дидактическая игра «Найди и объясни» (сортировка предметов по свойствам). Создание эмблемы «Юный эколог».

Форма контроля. Выполнение практических заданий. Наблюдение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые при реализации программы:

- → Словесный (беседа, рассказ, объяснение)
- → Наглядный (демонстрация опытов, рассматривание иллюстраций, презентаций, наглядных объектов)
- → Практический (экспериментирование, опыты, наблюдения, упражнения)
- → Игровые (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры)
- → Метод стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха, поощрение)

Приемы, используемые при реализации программы:

- → Показ с объяснением
- → Совместное выполнение действия
- → Комментирование действий
- → Вопросы к детям
- → Создание проблемной ситуации
- → Использование зрительных и тактильных опор
- → Поощрение правильных действий

Технологии, используемые при реализации программы:

- → Технология экспериментирования и исследовательской деятельности
- → Игровая
- → Здоровьесберегающая
- → Информационно-коммуникационная (использование презентаций, видеофрагментов, интерактивных заданий)
- → Дифференцированного обучения (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей)

Дидактический материал:

- — Наглядные пособия: «Воздух», «Вода», «Дерево», «Металл», «Бумага», «Ткань», «Магнит», «Песок», «Земля», «Глина».
- — Иллюстрации воздуха, воды, предметов из дерева, металла, бумаги и ткани, магнита, песка, земли, глины.
- — Алгоритмы действий во время проведения опытов с воздухом, водой, деревом, металлом, бумагой, тканью, магнитом, песком, землёй и глиной.
- — Интерактивные презентации «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита».
- — Дидактические игры «Хорошо-плохо», «Разложи правильно», «Как человек использует воздух», «Глаза», «Уши», «Нос», «Язык», «Кожа», «Из чего сделано?», «Угадай на ощупь», «Магнитная рыбалка», «Найди, где растёт», «Найди и объясни».
- — «Оборудование»: фартуки, ёмкости разного размера, ложки, бросовый материал, природный материал, воздушные шарики, вертушки, деревянные и металлические предметы, лупы, глобус, магниты, наборы для опытов и экспериментов.
- — Картотеки опытов

Информационные источники:

Список литературы для педагогов

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. — 160 с.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. — 256 с.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. — 208 с.

4. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2010. — 144 с.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ «Сфера», 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-1745-9.
6. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ «Сфера», 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-1746-6.
7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О. В. Дыбиной. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ «Сфера», 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-9949-0369-8.
8. Журавлёва Л. С. Солнечная тропинка: занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 96 с. — ISBN 5-86775-321-5.
9. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий. — М.: ТЦ «Сфера», 2005. — 112 с.
10. Кондратьева Н. Н. «Мы»: программа экологического образования детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2002. — 240 с. — ISBN 5-89814-156-7.
11. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. — СПб.: Детство-Пресс, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-89814-584-2.
12. Николаева С. Н. Юный эколог: система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-4315-0012-3.
13. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. — М.: ГНОМ и Д, 2005. — 128 с. — ISBN 5-296-00543-8.
14. От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-4315-0481-7.
15. Пономарёва Л. С. Экспериментальная работа в детском саду. — 3-е изд. — Мозырь: Содействие, 2009. — 70 с. [Электронный ресурс].
16. Рыжова Н. А. Лаборатория в детском саду и дома: учебно-методический комплект: методическое пособие. — М.: Линка-Пресс, 2009. — 176 с., ил. [Электронный ресурс].

Литература для детей (художественная и познавательная)

1. Алябьева Е. А. Сказки о природе. — М.: ТЦ «Сфера», 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-0816-8.
2. Бианки В. В. Где раки зимуют; Как муравьишка домой спешил; Лесные домишки. — М.: Детская литература, 2020. — 64 с.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города. — М.: АСТ, 2019. — 192 с.
4. Гаршин В. М. Лягушка-путешественница. — М.: Махаон, 2021. — 32 с.
5. Затулина Г. Н. (ред.) Сказки о природе и народах России. — М.: ТЦ «Сфера», 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-9949-3724-2.
6. Михалков С. В. Русские сказки о природе. — М.: Эксмо, 2009. — 64 с. — ISBN 978-5-699-16308-3.
7. Остер Г. Б. 38 попугаев. — М.: АСТ, 2022. — 48 с.
8. Скиба Т. В. Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах (МЕЛОВКА). — М.: Владис, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9567-2456-9.
9. Томилова С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2. — М.: АСТ, 2018. — 704 с. — ISBN 978-5-17-077275-9.
10. Тюняев А. А. Всё о воде: какая бывает вода: от родника до океана: читаем по слогам, учим англ.: [для чтения взрослыми детям] / худож. Е. Волошина. — М.: ИН; Екатеринбург: ООО ИД «Восток», 2005. — 10 с. — (Библиотека детского сада). — ISBN 5-98043-067-X.
11. Успенский Э. Н. Про Веру и Аннушку; Дядя Фёдор, пёс и кот (отдельные главы). — М.: АСТ, 2020. — 112 с.

Интернет-источники

1. Всё для детского сада [Электронный ресурс] // ИВАЛЕКС. — URL: http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-13.html (дата обращения: 01.09.2026).
2. Дошколёнок [Электронный ресурс] // Дошколёнок. — URL: http://doshkolenok.kiev.ua (дата обращения: 01.09.2026).
3. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование [Электронный ресурс] // НЭБ (Национальная электронная библиотека). — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010429194/ (дата обращения: 01.09.2026).
4. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я). — URL:https://kids.e.nlrs.ru/open/45396 (дата обращения: 01.09.2026).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основным способом определения результатов освоения программы являются педагогическое наблюдение и выполнение практических заданий. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения на предмет овладения детьми знаниями, умениями и навыками, а также умение применять их на практике.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме:

- Педагогического мониторинга
- Итогового занятия

Результаты контроля позволяют определить динамику развития обучающихся и степень освоения программы.

Критерии оценки результатов:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий *5 б.*	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний *3-4 б.*	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, исходя из их качеств и свойств. Проявляет	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью

		высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).		настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	взрослого.
Низкий *1-2 б.*	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментировани я, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

8 – 16 баллов – низкий уровень; 16-32– средний уровень; 32 и более - высокий уровень.

Оценочный лист результатов итогового контроля

Дата:_____
ДОП: «Неизведанное рядом»
Группа № ___

№ п/п	**Фамилия, имя**	**Предметные результаты (max – 15 б.)**			**Метапредметные результаты (max – 10 б.)**		**Личностные результаты (max – 20 б.)**				Сумма баллов	Уровень обученности
		Знает правила поведения в природе и соблюдет их на практике.	Узнает и называет объекты живой и не живой природы.	Овладение основами знаниями об охране земли, воды и воздуха.	Умение правильно оценивать взаимосвязь между деятельностью человека и экологическими проблемами.	Развитие экологической культуры	Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы	Развитие познавательных и интеллектуальных способностей, дающих возможность выражать свое отношение к природе	Ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранение окружающей среды.	Формирование мотивации дальнейшего изучения природы.		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
Кол-во баллов – высокий, средний, низкий
Педагог дополнительного образования: _____/ Наумова В.Н. _____/