Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42 Колпинского района СПб
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 307-ОД от 01.10.2026 г.
И. о. заведующего ГБДОУ детский сад № 42 Колпинского района СПб
_____ /Ж.С. Пономарева

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Умка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Позднякова Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 7 лет.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Актуальность программы:

В современном мире особенно важно создавать условия для всестороннего развития ребенка, формирования его познавательной активности, самостоятельности, инициативности и коммуникативных способностей. Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» отвечает потребностям современных детей и запросам родителей на развитие интеллектуальных, сенсорных, речевых и творческих способностей дошкольников. В процессе игровых занятий с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера дети закрепляют представления о цвете, форме, размере, толщине, ширине и длине предметов, учатся сравнивать, анализировать, классифицировать и группировать их по различным признакам. Игры с данным дидактическим материалом способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, моделирования и конструирования, внимания, памяти и координации движений. В процессе занятий совершенствуется речь детей: они учатся объяснять свои действия, отвечать на вопросы, составлять полные предложения и устанавливать взаимосвязи между предметами. Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» также воспитывает самостоятельность, инициативность и стремление к достижению цели, создавая основу для успешной социализации и подготовки детей к школьному обучению.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: объем программы составляет 36 часов. Срок освоения – 1 год.

Цель программы: развитие интеллектуально-познавательных способностей детей через освоение логико–математических представлений и способов познавательной деятельности в процессе игр и игровых упражнений.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать умение различать, называть и группировать предметы и геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и другим заданным признакам;
- Учить читать и понимать условные обозначения, карточки - символы, схемы, использовать их при выполнении игровых и математических заданий;
- Формировать умение моделировать и конструировать по образцу, схеме и словесной инструкции, а также создавать простые модели самостоятельно;
- Учить понимать условия задачи и находить способ ее решения с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша;
- Познакомить с натуральным рядом чисел, формировать умение считать предметы в прямом и обратном направлении, соотносить количество предметов с соответствующим числом;
- Формировать элементарные представления о числе и количественных отношениях на основе счета, сравнения и измерения с помощью палочек Кюизинера;
- Познакомить детей с основными признаками блоков Дьенеша, формировать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков Дьенеша с помощью условных обозначений, карточек-схем;
- Формировать представления о множестве как совокупности предметов, объединенных общим признаком;
- Учить выполнять элементарные операции с множествами: объединять предметы в группы, сравнивать и классифицировать их по заданному признаку, находить

лишний предмет, не соответствующий условию.

Развивающие:

- Развивать умение исследовать, преобразовывать и моделировать предметы и объекты с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша;
- Развивать познавательные процессы и мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей;
- Развивать творческое мышление и воображение в процессе создания моделей и поиска различных способов решения логико-математических игровых задач;
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление, связную речь;
- Развивать ассоциативно – образное и логическое мышление в процессе выполнения игровых упражнений, отгадывания закономерностей и решения логических задач;
- Развивать познавательную активность, инициативность, самостоятельность и интерес к исследованию свойств предметов и установлению закономерностей;

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к интеллектуальному труду, настойчивость и целеустремленность при выполнении игровых и учебных заданий;
- Воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками и взрослыми: умение слушать собеседника, договариваться, работать в паре и группе, учитывать мнение других участников;
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, организованность и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

Коррекционные (для детей с ОВЗ):

- Уточнять и расширять словарный запас детей, развивать связную и диалогическую речь;
- Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и слуховую память, способность концентрироваться на задании, удерживать правило и переключаться с одного способа действия на другой;
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и координацию движений за счет построения моделей и манипулирования палочками Кюизенера и блоками Дьенеша;
- Корригировать и развивать пространственные представления.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Различает, называет и группирует предметы и геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и другим признакам;
- Понимает и использует простые условные обозначения, карточки-символы, схемы;
- Моделирует и конструирует по образцу, схеме, словесной инструкции, может создавать простые модели самостоятельно;
- Понимает условие задачи и выбирает способ ее решения с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша;
- Ориентируется в натуральном ряду чисел, соотносит количество предметов с соответствующим числом, считает предметы в прямом и обратном порядке;
- Различает четыре признака блоков Дьенеша, кодирует и декодирует информацию о свойствах блоков с помощью карточек- символов и схем;
- Сравнивает группы предметов и величины на основе счета и измерения с помощью палочек Кюизенера;
- Имеет представление о множестве, выполняет элементарные операции с множествами.

Метапредметные:

- Исследует, преобразует и моделирует предметы с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша;
- Понимает инструкцию, планирует последовательность действий и объясняет способ решения;
- Анализирует, сравнивает, обобщает и классифицирует предметы по заданному признаку;
- Устанавливает простые причинно-следственные связи и закономерности в игровых заданиях;
- Создает простые модели по собственному замыслу, предлагает не менее двух способов решения логико-математической игровой задачи;
- Проявляет самостоятельность и инициативность в исследовании предметов и поиске решения проблемной ситуации;

Личностные:

- Проявляет положительное отношение к интеллектуальному труду, настойчивость и целеустремленность при выполнении заданий;
- Соблюдает правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проявляет аккуратность, организованность в работе и осуществляет элементарный самоконтроль результата.

Коррекционные (для детей с ОВЗ):

- Понимает и использует в речи слова, обозначающие цвет, форму, размер, количество и пространственное расположение предметов;
- Составляет краткое описание предмета или выполненного задания;
- Может переключаться с одного правила или способа действия на другой по указанию педагога;
- Удерживает внимание на задании в течении заданного времени, выполняет инструкцию из 2-3 последовательных действий с использованием наглядной опоры при необходимости;
- Запоминает и воспроизводит порядок или расположение 3-5 предметов;
- Выполняет действия с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, требующие точности и согласованности движений;
- Ориентируется в пространстве и использует в речи пространственные предлоги.

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Формы организации занятий: групповые занятия.

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (задания, игры);
- коллективная (игровые задания);
- иИндивидуальная (решение логической задачи, построение модели по образцу или схеме).

принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Особых знаний и умений не требуется. Обучение осуществляется без ограничений по состоянию здоровья.

Формы проведения занятий:

-игра;

-творческое задание;

-исследование;

-решение проблемно-игровых ситуаций.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет психолога;
- колонка музыкальная;
- сухой бассейн;
- столы, стулья по росту и количеству детей;
- магнитная доска;

Дидактические материалы:

- палочки Кюизенера - 10наборов.;
- блоки Дьенеша – 6 наборов;
- кубики цветные - 8 штук;
- игрушки (животные);
- разноцветные клубочки;
- мячи разного размера;
- мягкие кубики - 15 штук;
-сенсорные мешочки - 3 штуки;
- картотека игр и упражнений с палочками Д. Кюизенера;
- картотека дидактических игр с блоками Дьенеша;
- демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша;
- карточки с цифрами, символами, знаками и условными обозначениями;
- карточки-схемы и алгоритмы выполнения заданий;
- рабочие листы и диагностические задания;
- картотеки игр без предметов и с предметами;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека дыхательных упражнений;
- картотека упражнений по сенсорному развитию;
- картотека коммуникативных игр, развивающих воображение;
- настольные дидактические игры;
- маски.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение. Анализ степени выполнения практического задания.
2	Палочки Кюизенера	8	2	6	Наблюдение. Анализ выполнения практического задания.
3	Блоки Дьенеша	8	2	6	Наблюдение. Анализ выполнения практического задания.
4	Закрепление знаний о свойствах блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.	6	1	5	Наблюдение. Анализ выполнения практического задания
5	Числа натурального ряда	7	2	5	Наблюдение. Анализ выполнения практического задания.
6	Итоговое занятие.	1	0	1	Анализ выполнения практического задания.
	Итого:	**32**	**8**	**24**	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 307-ОД от01.10.2026
И о.заведующего ГБДОУ детский сад № 42
Колпинского района СПб
_____/Ж.С. Пономарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеразвивающей программе
«Умка»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Позднякова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ:

Тема 1. **Вводное занятие.** «Знакомство с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера»

Теория:

Демонстрация блоков Дьенеша и палочек Кюизенера. Выделение признаков блоков Дьенеша: цвет, форма, размер, толщина. Выделение признаков палочек Кюизенера: цвет и длина. Сравнение предметов по заданным признакам. Объединение предметов в группы по одному заданному признаку.

Практика:

Обследование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера. Выполнение практического задания «Найди фигуру заданной формы», «Найди большие и маленькие фигуры», «Найди толстые и тонкие фигуры». Сортировка блоков по форме, цвету, размеру, толщине. Сравнение блоков и палочек по заданным признакам. Дидактические игры «Найди такой же», «Чудесный мешочек». «Что изменилось?», «Найди лишний блок», «Щенок»

Форма контроля: Наблюдение. Анализ выполнения практического задания.

Тема 2. «Палочки Кюизенера».

Теория:

Знакомство с палочками Кюизенера как с наглядным материалом для счета, сравнения и измерения. Знакомство с цветом и длиной палочек. Сравнение палочек по длине и цвету. Выделение признаков сходства и различия. Знакомство с понятием «закономерность». Установление зависимости: чем длиннее палочка, тем больше ее числовое значение. Знакомство с геометрическими фигурами, которые можно составлять из палочек. Формирование пространственных представлений.

Практика:

Игры и игровые упражнения с палочками Кюизенера: «Разложи по цвету», «Разложи по длине», «Продолжи заданный ряд по образцу», «Составь квадрат/треугольник/прямоугольник из палочек», «Построй лесенку», «Спустись по лесенке», «Построй дорожку», «Чей поезд длиннее?».

Дидактические игры: «Найди не такую», «Рассели жильцов», «Хитрый лис», «Собираем урожай», «Что изменилось?», «Где находится палочка?», «Найди палочку по описанию», «Объясни свой выбор», «Запомни и повтори», «Найди не такую».

Составление моделей и узоров по образцу, схеме и собственному замыслу.

Форма контроля: Наблюдение.

Анализ выполнения практического задания.

Тема 3. «Блоки Дьенеша».

Теория:

Классификация блоков Дьенеша по форме, цвету, величине, толщине. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Признаки сходства и различия предметов. Словесное описание свойств блока. Понятие закономерности. Правило чередования элементов р ряду. Пространственные отношения между фигурами: перед, после, рядом, между.

Практика:

Игровые упражнения «Разложи фигуры по форме», «Разложи фигуры по цвету», «Толстые и тонкие», «Большие и маленькие».

Игровые задания «Бусы», «Бусы рассыпались», «Продолжи ряд по образцу», «Длинная цепочка», «Цепочка без повторений», «Составь свою цепочку».

Дидактические игры: «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Поможем Золушке», «Крокодил», «Рассели жильцов».

Форма контроля: Наблюдение. Анализ выполнения практического задания.

Тема 4. «Закрепление знаний о свойствах блоков Дьенеша и палочек Кюизенера».

Теория:

Свойства логических блоков Дьенеша. Свойства палочек Кюизенера. Сравнения предметов по цвету, форме, размеру, толщине и длине. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Обобщение свойств предметов. Сравнение палочек Кюизенера по цвету и длине, установление отношений равенства и неравенства: «одинаковые по цвету», «такой же длины», «длиннее», «короче», «равные по длине». Условные обозначения свойств блоков. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Соответствие предмета карточке-символу. Словесное обоснование выбора и результата рассуждения.

Практика:

Игровые задания на сравнения палочек Кюизенера: «Найди одинаковые», «Найди такую же», «Длиннее-короче», «равные по длине», «Столько же».

Игровые задания на классификацию и обобщение: «Разложи по заданному признаку», «Найди лишний», «Собери группу», «Что общего?».

Игровые задания на определение свойств блоков: «Опиши блок», «Найди фигуру по описанию», «Угадай фигуру».

Игровые задания на кодирование и декодирование: «Подбери по карточке», «Закодируй фигуру», «Расшифруй карточку», «Составь портрет блока».

Игровые задания на логический поиск: «Где спрятан клад?», «Хитрый вопрос», «Найди угощение для медвежат», «Кто догадается?».

Форма контроля: Наблюдение. Анализ выполнения практического задания.

Тема 5 «Числа натурального ряда».

Теория:

Числа натурального ряда: образование, состав и количественные отношения. Натуральный ряд чисел от 1 до 10. Последовательность чисел и место числа в натуральном ряду. Прямой и обратный счет. Соответствие числа количеству предметов. Палочка Кюизенера как модель числа и условная мерка. Количественные отношения: больше, меньше, равно. Сравнение чисел и групп предметов. Измерение длины с помощью палочек Кюизенера.

Практика:

Игры и игровые упражнения: «Построй числовую лесенку», «Назови соседей числа», «Сосчитай вперед», «Сосчитай назад», «Найди цифру», «Покажи число», «Сколько предметов», «Составь число по схеме», «Закодируй состав числа», «Сравни числа», «Подбери палочки по карточке», «Подбери столько же», «Измерь дорожку», «Чья дорожка длиннее?».

Форма контроля. Наблюдение. Анализ выполнения практического задания.

Тема 6. Итоговое занятие «Поиск клада»

Практика.

Последовательное выполнение игровых заданий на классификацию, кодирование, моделирование и измерение: «Разложи фигуры», «Найди лишнюю фигуру», «Найди фигуру по условию», «Собери бусы» из блоков Дьенеша, «Продолжи цепочку», «Построй заборчик» из палочек Кюизенера, «Построй по условию», «Узнай длину ленты», «Разные мерки», «Чья дорожка длиннее?».

Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай, какую фигуру я загадала».

Форма контроля. Анализ выполнения практического задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, пояснение, инструкция, вопросы);
-наглядные (демонстрация, показ, рассматривание, использование схем и

символов);
- практические (упражнения, задания, моделирование, конструирование);

Приемы, используемые при реализации программы:

- Беседа;
- Показ;
- Рассматривание;
- Обследование;
- Инструкция;
- Игровое обыгрывание;
- Создание проблемной ситуации;
- Упражнения по образцу;
- Экспериментирование;
- Выдвижение предположений;
- Самопроверка;
- Взаимопроверка;
- Педагогическая оценка и поощрение;

Технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающая;
- игровая технология (дидактические, логико-математические игры, игровые упражнения);
- проблемно-поисковая (создание проблемной ситуации);
- личностно-ориентированная (подбор заданий разного уровня сложности, возможность выбора материала или способа решения, создание ситуации успеха);
- технология развивающего обучения (задания на сравнение и обобщение, выявление закономерностей, поиск нескольких вариантов решения).

Дидактический материал:

- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- кубики цветные;
- игрушки (животные);
- разноцветные клубочки;
- мячи разного размера;
- мягкие кубики;
-сенсорные мешочки;
- картотека игр и упражнений с палочками Д. Кюизенера;
- картотека дидактических игр с блоками Дьенеша;
- демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша;
- карточки с цифрами, символами, знаками и условными обозначениями;
- карточки-схемы и алгоритмы выполнения заданий;
- рабочие листы и диагностические задания;
- картотеки игр без предметов и с предметами;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека дыхательных упражнений;
- картотека упражнений по сенсорному развитию
- картотека коммуникативных игр, развивающих воображение;
- настольные дидактические игры;

Информационные источники
Для педагогов и родителей:

Альтхауз, Дагмар. Цвет, форма, количество : опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста; рус. пер. под ред. Юртайкина В. В.. - М: Просвещение, 1984. - 62 с.: ил.; 22 с. — Текст : непосредственный.

Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб.: Детство-пресс, 2004.- 184 с. . — Текст : непосредственный.

Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988.- 144с. . — Текст : непосредственный.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 -7 лет / М. Издательство ГНОМ и Д., 2008, 64с.. — Текст : непосредственный.

Логика и математика для дошкольников/методическое пособие. Авт. -сост. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. -79 с.. — Текст : непосредственный.

Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Образовательная программа «Математика — это интересно», Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021г. – 64 с.. — Текст : непосредственный.

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/., СПб: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1997г, 170с. . — Текст : непосредственный.

Новикова, В. Н. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет). / В. Н. Новикова, Л. И. Тихонова. —: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008. — 20 с. — Текст: непосредственный.

Смоленцева А. А. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - М.: Просвещение, 1987 г. -97 с. . — Текст : непосредственный.

Туркина Е.А. Сборник дидактических игр по использованию цветных палочек Кюизенера при формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. –МБДОУ «Детский сад «Родничок» д.Вяткино Судогодский район Владимирская область,2016-44 с.. — Текст : непосредственный.

Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования». - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.. — Текст : непосредственный.

Финкельнтейн, Б Б. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша СПб Смоленцева А. А. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - М.: Просвещение, 1987 г. -97 с. / Б Б «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша СПб Финкельнтейн, «Корвет» ООО, г 9 комплектов 2001. — Текст : непосредственный.

Для детей:

Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет.- 5 изд. - М.: ВАКОША 2025.- 48 с.

Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.- 5 изд. - М.: ВАКОША 2025.- 48 с.

Бурдукова, М. Ю. Логика и мышление)для детей 5-7 лет)- тетрадь для развития докшольника / М. Ю. Бурдукова. — Екатеринбург : Буква Ленд, 2024 г.. — 60 с. — Текст : непосредственный.

Вагурина, Л. «я начинаю учиться» пособие для детей дошкольного возраста. пособие для детей дошкольного возраста / Л. Вагурина, А. Кряжева. — : Линор, 1995. — 24 с. — Текст : непосредственный Соколова Ю. А это правда? Для младшего школьного возраста. Отпечатано в АО «Первая образцовая типография» 63 стр.

Жукова М.А. "Повышение IQ"- М.: СИМБАТ, 2021.- 96 с.. — Текст : непосредственный.

Соколова Ю. А это правда? Для младшего школьного возраста. Отпечатано в АО «Первая образцовая типография» 63 стр.. — : Буква Ленд, 1995. — 24 с. — Текст : непосредственный.

Интернет-источники:

Колдина Д.Н. Школа семи гномов. Игры с палочками Кюизенера // Электронный ресурс. Режим доступаhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator (дата обращения 28.04. 2026). — Текст : электронный (дата обращения: 11.09.2026).

Образовательный портал «Знания»: [Электронный ресурс]. 2017. URL: https://znanio.ru/ (дата обращения: 01.08.2023). . — Текст : электронный (дата обращения: 11.09.2026).

Образовательный портал «Инфоурок»: [Электронный ресурс]. 2020. URL: https://infourok.ru/ (дата обращения: 01.08.2023).. — Текст : электронный (дата обращения: 11.09.2026).

Образовательный портал «Знания»: [Электронный ресурс]. 2017. URL: https://znanio.ru/ (дата обращения: 01.08.2023). . — Текст : электронный (дата обращения: 11.09.2026).

Образовательный портал «Инфоурок»: [Электронный ресурс]. 2020. URL: https://infourok.ru/ (дата обращения: 01.08.2023).. — Текст : электронный (дата обращения: 11.09.2026).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Умка» осуществляется посредством входного, текущего и итогового контроля с использованием педагогического наблюдения, практических и игровых диагностических заданий, беседы и анализа продуктов детской деятельности. Результаты входного и итогового контроля фиксируются в карте педагогического наблюдения и позволяют определить уровень освоения планируемых результатов и динамику индивидуальных достижений обучающихся. Текущий контроль осуществляется в процессе занятий посредством педагогического наблюдения, выполнения игровых и практических заданий.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень — 2 балла.

Ребенок самостоятельно понимает инструкцию и выполняет задание, правильно применяет освоенный способ действия, может объяснить последовательность действий или способ решения, переносит освоенное умение в измененную игровую ситуацию, проявляет самостоятельность и инициативу.

Средний уровень — 1 балл.

Ребенок выполняет задание преимущественно самостоятельно, однако испытывает отдельные затруднения; использует освоенный способ действия после уточнения инструкции, наводящего вопроса или незначительной помощи педагога; допускает отдельные ошибки, которые может исправить после подсказки.

Низкий уровень — 0 баллов.

Ребенок испытывает существенные затруднения при выполнении задания, не всегда понимает или удерживает инструкцию, выполняет действия преимущественно при непосредственной помощи педагога, испытывает затруднения при переносе освоенного способа действия в измененную ситуацию.

Для входной и итоговой диагностики рекомендуется использовать комплекс из 8 игровых и практических заданий. Задания могут быть адаптированы педагогом с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Задание 1. «Разложи по признаку»

Материал: блоки Дьенеша.

Ребенку предлагается самостоятельно разделить блоки на группы по одному или нескольким признакам и объяснить основание группировки. Затем предлагается изменить принцип классификации.

Оценивается: различение свойств предметов, классификация, анализ, обобщение, гибкость мышления, речевое объяснение.

Задание 2. «Найди такой же»

Материал: геометрические фигуры, палочки Кюизенера, предметные карточки.

Ребенку предлагается найти предмет, соответствующий заданному образцу, а затем подобрать предмет по словесному описанию признаков.

Оценивается: сенсорное развитие, сравнение, зрительное восприятие, понимание признаков предмета, внимание.

Задание 3. «Что изменилось?»

Материал: набор предметов или геометрических фигур.

Ребенку предлагается рассмотреть расположение предметов. После изменения одного или нескольких элементов необходимо определить, что изменилось, и назвать обнаруженные изменения.
Оценивается: зрительная память, внимание, анализ, сравнение, способность замечать изменения.

Задание 4. «Продолжи ряд»
Материал: карточки, геометрические фигуры, палочки Кюизенера.
Ребенку предлагается продолжить последовательность предметов, фигур, цветов, размеров или других признаков и объяснить установленное правило.
Оценивается: установление закономерностей, анализ, логическое мышление, внимание.

Задание 5. «Зашифруй и расшифруй»
Материал: карточки с условными обозначениями, геометрические фигуры.
Ребенку предлагается определить значение условных обозначений и выполнить задание по заданному коду. Затем предложить ребенку самостоятельно составить простое условное обозначение.
Оценивается: кодирование и декодирование, понимание условных обозначений, анализ, произвольное внимание.

Задание 6. «Построй по образцу и по условию»
Материал: конструктор, строительный материал, палочки Кюизенера.
Сначала ребенку предлагается воспроизвести конструкцию по образцу, затем создать конструкцию по словесному или графическому условию.
Оценивается: моделирование, конструирование, пространственная ориентировка, планирование, самостоятельность.

Задание 7. «Сколько? Сравни»
Материал: счетный материал, палочки Кюизенера, карточки с цифрами.
Ребенку предлагается определить количество предметов, сравнить группы, установить равенство или неравенство, соотнести количество с соответствующей цифрой.
Оценивается: числовые представления, количественные отношения, представление о множестве, сравнение.

Задание 8. «Придумай другой способ»
Материал: игровые предметы, конструктор, логические задачи.
Ребенку предлагается решить практическую или игровую задачу и затем найти другой способ ее решения.
Оценивается: поиск способов решения, логическое мышление, гибкость мышления, планирование, самостоятельность, инициативность**.**

Приложение 1

Дата: _____
ДОП: «Умка»
Группа № ___

№ п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты (max – 15 б.)					Метапредметные результаты (max – 9 б.)			Личностные результаты (max – 9 б.)			Сумма баллов	Уровень обученности
		Умеет различать и группировать фигуры, предметы по признакам	Умеет читать карточки символы, схемы.	Умеет кодировать, декодировать информацию о признаках фигур	Понимает условия задачи и решает, применяя палочки Кюизенера и блоки Дьенеша	Умеет моделировать и конструировать по образцу и самостоятельно	Знаком с пространственными отношениями	Осваивает доступные способы обследования объектов	Умет действовать в условиях простой проблемной ситуации	Устойчивый интерес к играм с фигурами, палочками. Использует их в самостоятельной деятельности, как предметы- заместители	Самостоятелен и инициативен	Способен участвовать в коллективных работах		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														

Критерии уровня обученности по сумме баллов: Кол-во баллов – высокий, средний, низкий
Педагог дополнительного образования: _____/И.О.Фамилия

Оценочный лист результатов входного и итогового контроля

Дата: _____
ДОП: «Умка»
Группа № ___

№ п/п	Фамилия имя	Предметные результаты										Метапредметные результаты						Личностные результаты				Сумма баллов	Уровень обучен
		П1		П2		П3		П4		П5		М1		М2		М3		Л1		Л2			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							

Н - начало года
К - конец года
Педагог дополнительного образования: _____/_____

Предметные результаты:

П1- сенсорные признаки и классификация: различает, называет, сравнивает и группирует предметы и геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и другим признакам; различает признаки блоков Дьенеша.

П2- условные обозначения и моделирование: понимает и использует карточки, символы, схемы; кодирует и декодирует информацию о свойствах предметов; моделирует и конструирует по образцу, схеме и словесной инструкции, создает простые модели самостоятельно.

П3 - логико-математические действия: понимает условие задачи, выбирает способ решения, сравнивает группы предметов и величины, выполняет действия с множествами.

П4 - числовые представления: ориентируется в натуральном ряду чисел, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с соответствующим числом.

П5 - измерение и количественные отношения: сравнивает величины и группы предметов на основе счета и измерения с использованием палочек Кюизенера.

Метапредметные:

М1 - познавательные действия: исследует, преобразует и моделирует предметы; анализирует, сравнивает, обобщает, классифицирует; устанавливает причинно-следственные связи и закономерности.

М2 - регулятивные действия: понимает инструкцию, планирует последовательность действий, объясняет способ решения, осуществляет элементарный самоконтроль результата.

М3 - поиск и выбор способов решения: создает модели по собственному замыслу, предлагает не менее двух способов решения логико-математической задачи.

Личностные:

Л1 - самостоятельность и познавательная мотивация: проявляет самостоятельность, инициативность, положительное отношение к интеллектуальному труду, настойчивость и целеустремленность при выполнении задания.

Л2 - организованность и взаимодействие: соблюдает правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проявляет аккуратность и организованность в работе.