Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 259-ОД от 31.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Колпинского района СПб
_____/Н.Н.Хрущева

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРАВИЛА СВЕТОФОРЧИКА»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Кузьмина. М.В.

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В современных условиях значительно возрастает транспортная нагрузка и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей, поэтому раннее формирование представлений о правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице становится одной из приоритетных задач дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящие, относятся к группе повышенного риска, так как им сложнее ориентироваться в дорожной среде: своевременно воспринимать и перерабатывать зрительную и звуковую информацию, удерживать инструкции и переносить знания в реальную ситуацию. Возраст 4-5 лет является сензитивным периодом для развития произвольного поведения, ориентировки в пространстве, формирования наглядно-образного мышления и элементарных норм социально одобряемого поведения, что делает именно этот возраст оптимальным для целенаправленной работы по усвоению «языка улицы» и основных сигналов дорожной среды. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Правила Светофорчика» позволяет интегрировать коррекционные и обучающие задачи: развивать речь, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления и одновременно формировать навыки безопасного поведения на дороге в игровых, моделируемых ситуациях, что повышает уровень реальной жизненной безопасности ребенка.

Адресат программы: обучающиеся от 4 до 5 лет с ограниченными возможностями здоровья: с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием).

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – объем программы составляет 36 часов, срок освоения – 1 год.

Цель программы: Формирование у детей практических навыков и устойчивых установок безопасного поведения на дороге.

Задачи программы:

Обучающие:

— познакомить с основными элементами дорожной инфраструктуры;
— обучить последовательному алгоритму перехода проезжей части;
— познакомить с различиями пассажирского транспорта;
— познакомить с основными правилами поведения пешеходов;
— познакомить с основными дорожными знаками и сигналами светофора, их значением и назначением;
— познакомить с правилами поведения на обочине, при посадке/высадке из транспорта и при движении по тротуару;
— формировать практические навыки и устойчивые установки безопасного поведения на дороге.

Развивающие:

— развивать умение вести беседу между сверстниками и со взрослыми;
— развить интерес и мотивацию к соблюдению правил дорожного движения;
— развивать способность к планированию последовательных действий (выполнение алгоритма) через игровые сценарии и повторения;
— развивать внимание и наблюдательность при имитации дорожных ситуаций.

Воспитательные:

— воспитывать у детей осторожность, внимательность и ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дороге;

— воспитывать культуру безопасного поведения на улице, дороге и в общественном транспорте;
— воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Коррекционные:

— создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
— развитие эмоционально волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
— обогащать и активизировать словарь по темам «Дорога», «Светофор», «Дорожные знаки», «Транспорт»;
— развивать связную и диалогическую речь;
— развивать зрительно-пространственную ориентировку и координацию через практические упражнения и игровое моделирование;
— развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие объектов дорожной среды: светофора, дорожных знаков, транспорта, тротуара и пешеходного перехода;
— формировать навыки безопасного передвижения по заданному маршруту с использованием зрительных, слуховых, тактильных и словесных ориентиров.

Планируемые результаты:

Предметные:

— знают и различают основные сигналы светофора, понимают их значение;
— узнают и называют базовые дорожные знаки, объясняют их назначение на элементарном уровне;
— владеют алгоритмом безопасного перехода проезжей части;
— соблюдают элементарные правила поведения пешехода: движение по тротуару, остановка перед дорогой, безопасная дистанция от проезжей части;
— имеют представления о правилах поведения при посадке и высадке из транспорта, различают основные виды пассажирского транспорта;
— применяют полученные знания в игровых и практических ситуациях.

Метапредметные:

— умеют действовать по инструкции взрослого и по образцу, соблюдать последовательность действий;
— проявляют умение планировать простые действия и контролировать их выполнение;
— используют элементарные речевые средства для объяснения правил и участия в диалоге (со сверстниками и взрослыми);
— проявляют начальные навыки анализа ситуации (различают безопасные и опасные действия);
— умеют договариваться, распределять роли в игре, выполнять общую задачу.

Личностные:

— проявляют ответственное и внимательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;
— проявляют готовность следовать правилам и обращаться за помощью к взрослому в потенциально опасной ситуации;
— демонстрируют владение культурой поведения на дороге и в транспорте;
— проявляют доброжелательность, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи в совместной деятельности;
— проявляют устойчивый интерес к теме безопасности и положительную мотивацию к соблюдению правил.

Коррекционные:

- — используют в речи слова по темам «Дорога», «Светофор», «Транспорт», «Дорожные знаки», отвечают на вопросы по содержанию дорожной ситуации, участвуют в простом диалоге со взрослым и сверстниками;
- — могут ориентироваться на макете и в игровой дорожной ситуации, понимают простые пространственные обозначения;
- — могут соотносить реальные объекты с их изображениями, макетами и рельефными моделями, различают их по цвету, форме, величине, контрасту или звуку;
- — замечают изменения игровой дорожной ситуации, реагируют на зрительный, слуховой, словесный или тактильный сигнал;
- — положительно реагируют на выполнение правил (похвала, поощрение) и стремятся повторять безопасные действия.

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – русский.
Форма обучения – очная.
Условия набора и формирования групп: принимаются дети от 4 до 5 лет с ограниченными возможностями здоровья: с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием). Особых знаний и умений не требуется.
Условия формирования групп: дети 4-5 лет Численность учащихся в группе не более 12 человек.
Формы организации занятий:
Групповые занятия
Формы проведения занятий:

- беседа
- рассказ
- презентация;
- игра;
- творческое задание;
- экскурсия;
- целевая прогулка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- — фронтальная – при показе, объяснении, беседе, рассматривании иллюстраций, объектов;
- — групповая – при выполнении творческо-поисковых заданий, решении проблемных задач;
- — индивидуальная – в ходе выполнения индивидуальных заданий.
- — коллективная – при организации творческого взаимодействия между детьми в ходе сюжетно-ролевой игры;

Материально- техническое оснащение программы:

- — групповое помещение;
- — столы и стулья по росту и количеству детей;
- — стол и стул педагога.
- — компьютерная техника с демонстрационным экраном;
- — тематические плакаты по правилам дорожного движения;
- — детский мобильный игровой комплект типа «Азбука дорожного движения»

(переносные дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, пешеходный переход, железнодорожный переезд);

— настольные игры по правилам дорожного движения;
— атрибуты для сюжетно-ролевых игр – конусы, обручи, мячи, рули, жезл, ролевые накидки и другое;
— тематические магнитные доски или игровые коврики с разметкой дорожной сети;
— игровые макеты улицы с дорогами и пешеходными переходами;
— игровые модели транспортных средств;
— детские транспортные средства для сюжетных игр на уличной площадке автогородка (велосипеды, самокаты, педальные или аккумуляторные машинки);

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос.
2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	8	2	6	Наблюдение. Выполнение практического задания.
3	Пешеходный переход	8	3	5	Наблюдение. Выполнение практического задания.
4	Наши помощники на дороге	9	2	7	Наблюдение. Выполнение практического задания.
5	Пешеход на улице	9	3	6	Наблюдение. Выполнение практического задания.
6	Итоговое занятие.	1	0	1	Выполнение практического задания. Выставка творческих работ
	Итого:	36	10,5	25,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 259-ОД от 31.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Колпинского района СПб
_____/Хрущева Н. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе
«Правила Светофорчика»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузьмина М. В.

Содержание:

Тема 1. Вводное занятие. Опасности окружающего мира.

Теория: Презентация «Откуда пришел транспорт». Беседа «Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Опасности окружающего мира. Чтение стихов о ПДД. Д/игра «Найди ошибки»

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 2. Дорога: ее части и правила поведения пассажира.

Теория: Что такое дорога? Элементы дороги: проезжая часть, обочина, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Виды наземного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с основными обязанностями пассажиров.

Практика. Дидактические игры «Найди лишнее», «Транспорт». Выполнение аппликации «Автомобиль». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Гараж». Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеходы», «Мы - пассажиры». Моделирование правил посадки и высадки из общественного транспорта. Дидактическая игра «Кто чем управляет?», «Правила для пассажира». Загадки по теме «Транспорт». Игровое упражнение "Слушай машину". Экскурсия в мини-музей транспорта.

Форма контроля. Наблюдение**.** Выполнение практического задания.

Тема 3. Пешеходный переход.

Теория. Виды пешеходных переходов. Знаки для обозначения надземных, подземных пешеходных переходов. Правила перехода дороги по пешеходному переходу. Опасные ситуации при переходе дороги.

Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением.

Практика. Конструирование из разного вида конструкторов. Целевая прогулка к пешеходному переходу. Изготовление элементов макета микрорайона. Выполнение заданий на сюжетном коврике. Настольная игра «Лото пешехода». Дидактические игры «Угадай знак», «Дорисуй знак». Рисование безопасного маршрута от детского сада до дома.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания.

Тема 4. Наши помощники на дороге.

Теория. Как появился светофор? Транспортный и пешеходный светофор. Дорожная разметка и знаки. Сотрудники дорожных служб (регулировщик, полицейский, водитель спец. транспорта) Встреча с инспектором ГИБДД (по возможности).

Переход проезжей части вне светофора. Фликеры – световозвращающие элементы.

П**рактика**. Рассматривание иллюстраций и макетов светофора, дорожных знаков. Дидактические игры «Безопасный переход», «Сигналы светофора». Подвижная игра «Собери светофор». Раскраски. Сюжетно-ролевая игра «Красный, желтый, зеленый». Дидактическая игра «Найди переход».

Форма контроля. Наблюдения**.** Выполнение практического задания.

Тема 5. Пешеход на улице.

Теория. Кто такой пешеход? Правила пешехода. Тротуар. и обочина. Знак «Пешеходный переход». Опасность игр на проезжей части. Что такое СИМ? Где можно кататься, а где нельзя. Правила безопасного использования СИМ.

Что такое перекресток? Типы перекрестков Движение пешеходов и транспортных

средств на перекрестке. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Практика. Моделирование ситуации «Улица». Дидактические игры "Светофор", "Угадай цвет", "Покажи, где какой сигнал?", «Дойди до перехода», «Найди тротуар», «Можно-нельзя». Рисование "Светофор", «Я - самый внимательный пешеход». Аппликация "Красный, желтый, зеленый". Ситуативные задачи: «Объясни Мишке правила безопасного поведения на улице и при переходе дороги». Игра-ситуация «Переведи куклу через дорогу». Дидактическое упражнение «Где звучит транспорт?»

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания.

Тема 6. Итоговое занятие. Посещение автогородка.

Практика: Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке автогородка.

Форма контроля: Выполнение практического задания. Выставка творческих работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые при реализации программы:

- практический: (творческие задания, игры в автогородке, экскурсии, моделирование дорожных ситуаций, конструирование, решение ситуативных задач);
- наглядный: (работа с макетами светофора, дороги, перекрестка, демонстрация дорожных знаков и разметки, просмотр короткого видеоролика или презентации, рассматривание иллюстраций, плакатов, сюжетных картинок);
- словесный: (беседы и рассказы, чтение художественной литературы, загадки, обсуждение, объяснение, словесные инструкции, вопросы);
- Игровой: (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольные и дидактические игры, игровые упражнения).

Приемы, используемые при реализации программы:

- Демонстрация плакатов, макетов, знаков, иллюстраций, мультимедийных презентаций;
- Моделирование дорожных ситуаций;
- Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, словесные игры;
- Беседа и объяснение;
- Показ правильных действий;
- Решение ситуативных задач;
- Повторение и закрепление правил;
- Поощрение правильных действий.

Технологии, используемые при реализации программы:

- Здоровьесберегающая;
- Технология практико-ориентированного обучения (решение ситуативных задач, конструирование элементов дороги, моделирование дорожных ситуаций);
- Личностно-ориентированная (индивидуальный подход при выполнении заданий, создание ситуации успеха);
- Информационно-коммуникативные технологии.

Коррекционные технологии:

- визуально-опорные (карточки-алгоритмы, макеты дороги и транспорта, сюжетный коврик по ПДД);
- визуально-тактильные (тактильные модели, контрастные изображения светофора, дороги, знаков, пешеходов, цветовая маркировка «тротуар/дорога»);
- аудиальные и сенсорные технологии (озвученный светофор, сигналы «стоп/иди», вербализация маршрута);
- речевые технологии (проговаривание алгоритма, диалог с игрушкой, артикуляционные и дыхательные упражнения);
- нейропсихологические игровые технологии (подвижные игры с сигналами, сюжетно-ролевые игры с многократным повторением безопасного сценария, пространственные игры).

Дидактический материал:

- детская художественная литература;
- макет перекрестка и района;
- макет светофора;
- сюжетный коврик «Улица»/»Дорога»;
- конструкторы разных видов;
- набор фигурок: пешеходы, автомобили;
- раскраски, трафареты, шаблоны для аппликаций и поделок;
- плакат «Азбука дороги»;

— картотека стихотворений о БДД;
— картотека загадок;
— комплект дорожных знаков;
— карточки- дорожные ситуации;
— атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
— настольные игры по правилам дорожного движения.

Специальные дидактические средства:

— тактильные и крупноформатные наглядные пособия;
— интерактивные доски и панели.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. — Москва: Просвещение, 2021. — 94 с.
2. Данилова Т. И. «Программа "Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД»
3. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н. В. Елжова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 107 с.
4. Игнатова, С. В. Учим правила дорожного движения: для детей 4–6 лет: стихи, загадки, настольные игры / С. В. Игнатова. — Москва: Омега, 2022. — 64 с.
5. Коган, М. С. Правила дорожного движения для малышей: книжка с наклейками / М. С. Коган. — Москва: Мозаика-Синтез, 2020. — 16 с.
6. Майорова, Е. А. Дорожная азбука: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Е. А. Майорова. — Ярославль: Академия развития, 2021. — 32 с
7. Петрова, К. В. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий».
8. Правила дорожного движения для дошкольников: методическое пособие / под редакцией Н. Н. Авдеевой. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022. — 112 с.

Литература для детей и родителей:

1. Бедарев О. «Если бы…», «Азбука безопасности».
2. Н. Гинзбург — «Колесо».
3. Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
4. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
5. Н. Кончаловская — «Самокат».
6. Михалков, С. В. Моя улица: стихи и сказки о правилах дорожного движения / С. В. Михалков. — Москва: АСТ, 2023. — 61 с.
7. С. Михалков — «Дядя Стёпа — милиционер», «Моя улица», «Скверные истории», «Велосипедист», «Бездельник светофор».
8. Н. Никитина — «Правила маленького пешехода».
9. Н. Носов — «Автомобиль».
10. Я. Пишумов — «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах».
11. Северный А. «Светофор».
12. Семернин «Запрещается — разрешается».
13. Степанов, В. А. Азбука безопасности**:** правила дорожного движения в стихах и картинках / В. А. Степанов. — Москва: Фламинго, 2022. — 48 с.
14. Шалаева, Г. П. Маленький пешеход: правила поведения на дороге для детей / Г. П. Шалаева. — Москва: Слово, 2021. — 32 с.

15. Т. Шорыгина — «Марта и Чичи идут в парк».
16. Элькин, Г. Н. Дорожные знаки для маленьких пешеходов**:** правила безопасности на улице / Г. Н. Элькин. — Санкт-Петербург: Литера, 2020. — 48 с.

Интернет-источники:

1 Портал детской безопасности для детей и их родителей www.spas-extreme.ru
2 Азбука безопасности www.azbez.com
3 900 игр www.900igr.net
4 Теремок www.teremoc.ru
5 Газета «Добрая Дорога Детства» www.dddgazeta.ru-

Оценочные материалы

Виды контроля, их периодичность:
Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:
- **текущий контроль** - проводится на каждом занятии, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала;

Формы проведения:
педагогическое наблюдение;
анализ степени выполнения практических, творческих заданий;
- итоговый контроль проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.
Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе.
Форма проведения итогового контроля:
мониторинг,
выставка творческих работ,

Лист педагогического наблюдения: диагностика знаний и умений по теме 2: «Дорога: ее элементы и правила поведения на ней.»
Дата наблюдения: _____
Ф.И.ребёнка:_____
Группа:_____
Педагог:_____
Шкала оценки
Для каждого показателя ставьте балл:

- **3 балла**—ребёнок отвечает самостоятельно, полно и правильно; может объяснить простыми словами.
- **2 балла**—отвечает правильно, но с минимальной подсказкой; называет, но не объясняет.
- **1 балл**—узнаёт на картинке, показывает, но не называет; отвечает с существенной помощью.
- **0 баллов**—не узнаёт, не показывает, не отвечает даже с помощью.

Показатель	Задание (пример формулировки для ребёнка)	Оценка (0–3)	Примечание (что сказал/сделал ребёнок)
Знает правила пассажира в транспорте и на остановке.	«Посмотри на картинку и скажи, что не так сделал мальчик. »		

Понимает и обосновывает необходимость соблюдения правил на автобусной остановке.	«Почему нужно входить в транспорт за руку со взрослым, зачем водитель просит держаться за поручни? Чем ребенок на картинке мешает водителю?»		
Выявить умение различать проезжую часть, тротуар, переход, перекрёсток, одно- и двустороннее движение на дороге.	Педагог предлагает рассмотреть ребёнку улицы, затем показать проезжую часть дороги, тротуар, переход, перекрёсток, объяснить одно- и двусторонне движение на дороге.		

Лист педагогического наблюдения: диагностика знаний и умений по теме 3 «Пешеходный переход»

Дата наблюдения: _____
Ф.И.ребёнка:_____
Группа:_____
Педагог:_____
Шкала оценки
не узнаёт, не показывает, не отвечает даже с помощью.

Показатель	Задание (пример формулировки для ребёнка)	Оценка (0–3)	Примечание (что сказал/сделал ребёнок)
Знает, узнает знак «Пешеходный переход» Сигналы светофора.	«Покажи и назови знаки, какие сигналы светофора знаешь? Какие правила перехода улицы с самокатом или велосипедом ты знаешь?		
Понимает правило перехода дороги если нет светофора.	Расскажи зачем в вечернее время необходимо носить светоотражательные элементы? Реши проблемную ситуацию по теме.		
Различает безопасное/опасное поведение	Решение проблемных ситуаций		

Лист педагогического наблюдения: диагностика знаний и умений по теме 4 «Наши помощники на дороге.»

Дата наблюдения: _____
Ф.И.ребёнка:_____
Группа:_____
Педагог:_____
Шкала оценки
Для каждого показателя ставьте балл:

- **3 балла**—ребёнок отвечает самостоятельно, полно и правильно; может объяснить простыми словами.
- **2 балла**—отвечает правильно, но с минимальной подсказкой; называет, но не объясняет.
- **1 балл**—узнаёт на картинке, показывает, но не называет; отвечает с существенной помощью.
- **0 баллов**—не узнаёт, не показывает, не отвечает даже с помощью.

Показатель	Задание (пример формулировки для ребёнка)	Оценка (0–3)	Примечание (что сказал/сделал ребёнок)
Знание сигналов светофора: Различие сигналов.	Назови все сигналы светофора. Педагог даёт возможность рассмотреть дорожные знаки, просит назвать и объяснить их назначение.		
Знание основных знаков. Умение уверенно вести себя при переходе улицы и в транспорте.	Найди нужный знак и поставь его на макет. Назови правила при переходе улицы. Зелёный сигнал светофора не гарантирует, что все машины остановились, как быть?		
Имеет представление о том, как правильно, вместе со взрослыми, переходить дорогу	Проблемные ситуации: на дороге: (островок безопасности, не балуйся при переходе улицы, убедись что все машины остановились)		

Лист педагогического наблюдения: диагностика знаний и умений по теме 5 «Пешеход на улице.»

Дата наблюдения: _____
Ф.И.ребёнка:_____
Группа:_____
Педагог:_____

Шкала оценки

Для каждого показателя ставьте балл:

- **3 балла**—ребёнок отвечает самостоятельно, полно и правильно; может объяснить простыми словами.
- **2 балла**—отвечает правильно, но с минимальной подсказкой; называет, но не объясняет.
- **1 балл**—узнаёт на картинке, показывает, но не называет; отвечает с существенной помощью.
- **0 баллов**—не узнаёт, не показывает, не отвечает даже с помощью.

Показатель	Задание (пример формулировки для ребёнка)	Оценка (0–3)	Примечание (что сказал/сделал ребёнок)
Знает, где ходят пешеходы	«Покажи, где ходят люди, а где едут машины. Как это место называется?» С какой стороны зебры мы переходим дорогу?		
Понимает правило перехода дороги	«Как мы переходим дорогу? С кем можно переходить? Что делаем сначала?» Стоящий автомобиль закрывает обзор		
Различает безопасное/опасное поведение	Покажите 2–3 сюжетные картинки: «Где дети ведут себя безопасно? Почему здесь опасно?»		

Заключительное тема 6

Показатель	Задание (пример формулировки для ребёнка)	Оценка (0–3)	Примечание (что сказал/сделал ребёнок)
Знают и соблюдают правила пассажиров и пешеходов Имеют представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.	Покажи на картинке, кто такой пешеход, а кто – пассажир. Что такое улица А что такое дорога? Чем они отличаются?		
Понимает правило перехода улиц и проспектов.	Показывают и называют на макете пешеходный переход, объясняют, как надо переходить дорогу. Имеют представления о правилах поведения в транспорте, на улице.		
На практике используют полученные знания.	Создать проблемные ситуации в «Автогородке» Когда на светофоре загорелся зелёный, но вы услышали сирену пожарной машины		

Приложение 1

Оценочный лист результатов итогового контроля

Дата:_____
АДОП: «Правила Светофорчика»
Группа № ___

№	**Фамилия, имя**	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты			Сумма баллов	Уровень обученности
		Знают и понимают значение сигналов светофора. и базовых дорожных знаков	Владеют алгоритмом безопасного перехода дороги и элементарными правилами поведения пешехода и пассажира	Применяют полученные знания в игровой и практической ситуации..	Умеют действовать по инструкции взрослого, соблюдать последовательность действий	Используют речь для объяснения правил и участия .в диалоге, различают безопасные и опасные действия	Могут договариваться, распределять роли и выполнять общую задачу в совместной игре	Проявляют ответственное и внимательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих	Проявляют готовность следовать правилам и обращаться за помощью к взрослому;	Проявляют интерес к теме безопасности., доброжелательность и готовность к сотрудничеству		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11												
12												

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
Кол-во баллов – высокий, средний, низкий
Педагог дополнительного образования: _____/И.О.Фамилия

Оценочный инструментарий:

- **2 балла**— проявляется устойчиво и самостоятельно
- **1 балл**— проявляется частично или только с помощью взрослого
- **0 баллов**— почти не проявляется

Максимальная сумма: 18 баллов

Уровни обученности:

Уровень	Сумма баллов	Характеристика
Высокий	15–18	Уверенное и самостоятельное освоение программы
Средний	9–14	В целом освоил, но нужна поддержка взрослого
Низкий	0–8	Представления фрагментарны, требуется постоянная помощь

Критерии оценки результатов

Предметные результаты

1. Знает и понимает значение сигналов светофора и базовых дорожных знаков

- **2**— самостоятельно называет сигналы светофора и объясняет их значение; узнаёт и называет основные дорожные знаки, кратко объясняет их назначение.
- **1**— знает не всё или объясняет только с помощью наводящих вопросов.
- **0**— затрудняется назвать и объяснить даже при помощи взрослого.

2. Владеет алгоритмом безопасного перехода дороги и правилами поведения пешехода и пассажира

- **2**— самостоятельно показывает правильный алгоритм перехода (остановился → посмотрел → перешёл); знает и показывает правила поведения пешехода и пассажира.
- **1**— показывает алгоритм и правила не полностью или только после подсказки.
- **0**— не может показать даже с помощью.

3. Применяет полученные знания в игровой и практической ситуации

- **2**— в игре или практической ситуации сам правильно применяет правила.
- **1**— применяет знания только после напоминания или показа взрослого.
- **0**— не применяет знания даже при помощи.

Метапредметные результаты

1. Умеет действовать по инструкции, соблюдать последовательность, планировать и контролировать действия

- **2**— выполняет инструкцию полностью и по порядку, может сказать, что будет делать сначала и потом, контролирует результат.
- **1**— выполняет с дополнительными напоминаниями или контролирует только с помощью вопросов.
- **0**— не удерживает инструкцию, действует хаотично.

2. Использует речь для объяснения правил, различает безопасные и опасные действия

- **2**— может простыми словами объяснить правило; правильно определяет безопасное и опасное действие и кратко поясняет почему.

- **1**— объясняет и различает только с помощью наводящих вопросов.
- **0**— почти не использует речь и не различает опасное/безопасное.

3. Умеет договариваться, распределять роли и выполнять общую задачу в игре
- **2**— умеет договариваться, принимает роль, вместе с детьми выполняет общую задачу.
- **1**— участвует только при поддержке взрослого.
- **0**— отказывается взаимодействовать или мешает общей игре.

Личностные результаты

1. Проявляет ответственное отношение к безопасности, готов следовать правилам и обращаться за помощью
- **2**— сам старается соблюдать правила безопасности, обращается за помощью, когда не уверен.
- **1**— соблюдает правила и обращается за помощью только после напоминания.
- **0**— относится к безопасности безразлично, за помощью не обращается.

2. Демонстрирует культуру поведения на дороге и в транспорте
- **2**— в игровой ситуации ведёт себя спокойно, вежливо, не мешает другим.
- **1**— культуру поведения демонстрирует не во всех ситуациях, нужны напоминания.
- **0**— поведение неорганизованное, культуру поведения не демонстрирует.

3. Проявляет интерес к теме безопасности, доброжелательность и готовность к сотрудничеству
- **2**— проявляет устойчивый интерес, доброжелателен, охотно сотрудничает и помогает.
- **1**— интерес и доброжелательность проявляются не всегда.
- **0**— интереса почти нет, с трудом включается в сотрудничество.